

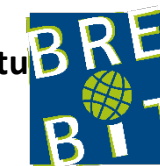
**Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Deutsch	Sachunterricht (1-4)
1/2	Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch	Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar (Jahrgänge 1-4)  Themenfeld 3.2: <b>Kind</b> <b>Thema:</b> Wie leben Kinder? <b>Inhalte:</b> Familien- und Lebensgeschichte(n); Kindsein weltweit; Aufgaben, Rechte und Pflichten in der Familie  <b>Thema:</b> Was ist für unser Zusammenleben wichtig? <b>Inhalte:</b> Freundschaft, Unternehmungen und Freizeit, Kinder brauchen andere (z.B. Kommunizieren)
3/4	Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag,	<b>Thema:</b> Welche Rechte haben Kinder? <b>Inhalte:</b> Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo <b>Thema:</b> Womit kennen wir uns aus? <b>Inhalte:</b> Computer und Internet  Themenfeld 3.3: <b>Markt</b> <b>Thema:</b> Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten) <b>Inhalte:</b> was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis) <b>Thema:</b> Was gehört alles zu einem Markt? <b>Inhalte:</b> Verpackungen, Materialien, Rohstoffe <b>Thema:</b> Wie kommen die Produkte auf und in den Markt? <b>Inhalte:</b> Recherche und Verortung: Was kommt woher?, globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel <b>Thema:</b> Warum muss man bezahlen? <b>Inhalte:</b> Waren und Dienstleistungen haben einen Wert, was man kaufen und was man nicht kaufen kann <b>Thema:</b> Woher kommen Obst und Gemüse? <b>Inhalte:</b> Ernte- und Saisonzeiten (regional, global), Vermehrung (z. B. Samen, Knollen), Wachstumsbedingungen

Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufe

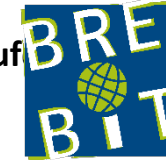


erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.1: <b>Ernährung – wie werden Menschen satt?</b>  <b>Thema:</b> Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“  <b>Inhalte:</b> Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel;  <b>Thema:</b> Verbraucherschutz <b>Inhalte:</b> Siegel</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.2: <b>Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?</b>  <b>Thema:</b> Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute  <b>Inhalte:</b> Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor (z. B. natürliche Voraussetzungen, Zugang zu Trinkwasser, Brunnenbau, Staudämme, Kampf um Wasser zwischen Staaten und Firmen, Abwässer), Wasser als Wirtschaftsfaktor (z. B. Fischfang, Transportwege, Häfen, Energiegewinnung);</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.5: <b>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b>  <b>Thema:</b> Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit  <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel, Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus (ökologische, ökonomische und soziokulturelle Ziele) und von Pauschal Tourismus</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.6: <b>Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?</b>  <b>Thema:</b> Demokratie und Mitbestimmung früher und heute  <b>Inhalte:</b> Merkmale unserer Demokratie (Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen im lokalen Umfeld)</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.7: <b>Kinderwelten – heile Welten?</b>  <b>Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte</b>  <b>Inhalte:</b> Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.9: <b>Medien – immer ein Gewinn?</b>  <b>Thema:</b> Medienvielfalt heute <b>Inhalte:</b> Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien  <b>Thema:</b> Nutzung des Internets <b>Inhalte:</b> Chancen und Gefahren (Recherchieren, Kommunizieren, Spielen, Manipulieren), Kommunikation rund um den Globus, soziale Netzwerke und aktuelle Probleme (z. B. Cybermobbing)  <b>Thema:</b> Entwicklung von Karten <b>Inhalte:</b> Vielfalt der Karten, digitale Karten: Chancen und Gefahren der mobilen Karten- und Ortungstechnologie</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b>  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung  <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b>  <b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen  <b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien)  Distanz versus Nähe – Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur</p>	<p>Themenfeld: 3.2 <b>Wirtschaften im privaten Haushalt</b>  <b>Inhalt:</b> Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b>  <b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum  <b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b>  <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben  <b>Inhalte:</b> digitale und analoge Medien</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b>  <b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Erfindungen, Wissenschaft und Technik</p>	<p>Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informationssendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p>

	<p>Wahl-Themenfeld 11: <b>Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?</b>  <b>Thema:</b> Arbeit: Pflicht oder Recht des Menschen? <b>Inhalte:</b> Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global: Notwendigkeit, Selbstverständlichkeit, Luxus; „Männerberufe“ und „Frauenberufe“; Ansprüche auf Gleichberechtigung in der Arbeitswelt  <b>Thema:</b> Leben und Arbeiten hier und anderswo <b>Inhalte:</b> Leben und Arbeiten im weltweiten Vergleich (z. B. unter Berücksichtigung verschiedener natürlicher und kultureller Hintergründe)</p>	<p><b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt</p>			
--	---	--	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufe

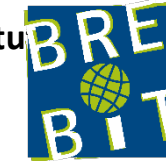


erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8	Themenfeld: 3.7 Wahlpflicht: <b>Erfindungen, die die Welt veränderten</b> <b>Inhalte:</b> Erfindung der digitalen Welt: Computer, Internet und ihre Nutzung	Themenfeld: 3.3 <b>Vielfalt der Erde</b> <b>Inhalte:</b> Nachhaltige Entwicklung, Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen	Themenfeld: 3.2. <b>Leben in einer globalisierten Welt, Thema:</b> Vernetzte Welt/digitale Gesellschaft <b>Inhalte:</b> Chancen und Risiken: Meinungs- und Informationsfreiheit, Kontrolle und Sicherheit/Datenschutz, staatliche Zensur, Anonymität, Quellenkritik, Agenda-Setting, neue politische Beteiligungsformen	6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;  Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b> <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich? <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn	Themenfeld 3.6 <b>Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen</b> <b>Inhalt:</b> Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip (Wandel der Märkte, z. B. durch zunehmende Digitalisierung), Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung, Nachhaltigkeit, individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten  Themenfeld: 3.8 <b>Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte</b> <b>Inhalt:</b> Produktlebenszyklus (ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses: Planung, Entwicklung und Fertigung, Distribution, Betrieb und Nutzung, Entsorgung und Recycling)  Themenfeld: 3.16 <b>Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik</b> <b>Inhalt:</b> Planung und Herstellung eines auf einer elektronischen Schaltung basierenden Gegenstandes (Technikfolgenabschätzungen,	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.  Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b> <b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum <b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft  Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b> <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben <b>Inhalte:</b> digitale und analoge Medien  Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b> <b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Erfindungen, Wissenschaft und Technik	Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm
		Themenfeld: 3.2 <b>Migration und Bevölkerung,</b> <b>Inhalte:</b> Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume Landflucht	Themenfeld: 3.3 <b>Migration und Bevölkerung,</b> <b>Thema:</b> Integration und Teilhabe <b>Inhalte:</b> universelle Menschenrechte <b>Thema:</b> Migrationsursachen <b>Inhalte:</b> Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit	Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b> <b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen <b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien) Distanz versus Nähe – Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit			
		Themenfeld: 3.4 <b>Armut und Reichtum,</b> <b>Inhalte:</b> Leben in der Einen Welt, Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel	Themenfeld: 3.1. <b>Armut und Reichtum,</b> <b>Thema:</b> Soziale Ungleichheit <b>Inhalte:</b> Lebensformen und –situationen, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur, soziale Leistungen				

				<p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufe



erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	Themenfeld 3.5: <b>Konflikte und Konfliktlösungen</b> , <b>Thema:</b> Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) <b>Inhalte:</b> Leitfrage (z. B. Viele Pläne – (noch) keine Lösung?)	Themenfeld: 3.5 <b>Umgang mit Ressourcen</b> , <b>Inhalte:</b> Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung	Themenfeld: 3.6 <b>Konflikte und Konfliktlösungen</b> , <b>Thema:</b> Kriege, Konflikte, Terrorismus <b>Inhalte:</b> Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/ Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension	6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;  Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b> <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich? <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn	Themenfeld: 3.9: <b>Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht</b> <b>Inhalt:</b> Soziale und ökologische Folgen des Konsums  Themenfeld 3.10: <b>Unternehmerisches Handeln</b> <b>Inhalt:</b> Entwickeln und Vermarkten von Produkten oder Dienstleistungen Beschaffung, Produktion (Produktlebenszyklus Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeitskonzept orientieren)  Themenfeld 3.12: <b>Gestaltung komplexer Projekte/ Bewertung technischer Innovationen</b> <b>Inhalt:</b> Technische Kommunikation: fachsprachliche, grafische und multimediale Informationen und Darstellungen, Technische und technologische Innovationen – Informations- und Kommunikationstechnologien  Themenfeld: 3.16 <b>Entwickeln, Herstellen und</b>	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.  Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b> <b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum <b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft  Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben</b> , <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben <b>Inhalte:</b> digitale und analoge Medien  Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b> <b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Erfindungen, Wissenschaft und Technik	Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung
	fakultatives Themenfeld 3.6: <b>Wirtschaft und Handel (Längsschnitt)</b> , <b>Inhalte:</b> Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung	Themenfeld: 3.7 <b>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b> , <b>Inhalte:</b> Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt	Themenfeld: 3.7 <b>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</b> <b>Thema:</b> Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik <b>Inhalte:</b> Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)	Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b> <b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen <b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien) Distanz versus Nähe – Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln			
		Themenfeld: 3.6 <b>Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen</b> <b>Inhalte:</b> Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels, Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes, Interessenkonflikte beim Klimaschutz					

			<p>und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt</p>	<p><b>Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik</b>  <b>Inhalt:</b> Planung und Herstellung eines auf einer elektronischen Schaltung basierenden Gegenstandes (Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess)</p>		
--	--	--	---	---	--	--

## Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	Wirtschaftswissenschaft	Fremdsprachen (Englisch)	Fremdsprachen (Französisch)
11/12		<p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel</b> <b>Thema:</b> Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken <b>Inhalte:</b> wirtschaftsräumliche Entwicklung und Struktur anhand eines Raumbeispiels, Entwicklungszusammenarbeit/Friedenssicherung</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Demokratie</b> <b>Thema:</b> Demokratie im Wandel <b>Inhalte:</b> neue soziale Bewegungen</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Märkte</b> <b>Thema:</b> globalisierte Märkte, <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> Personal relations in their social context, Aims and ambitions, Public and private morality <b>Inhalte:</b> Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglichen Einfluss auf persönliche Lebenswege, Beweggründe für menschliches Handeln und Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen, Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt – globale Fragen</b> <b>Thema:</b> Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal <b>Inhalte:</b> Entwicklungstendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> - Parcours de vie dans des pays francophones, Vivre pour une idée, Des tournants dans la vie <b>Inhalte:</b> Auseinandersetzung mit Engagements, Selbstaufopferung und des Entwurfs neuer Perspektiven, fremder Konzepte bzw. Lebenswege, Entwickeln eigener Positionen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt – globale Fragen</b> <b>Thema:</b> L’environnement, Les conséquences de la mondialisation, Visions d’avenir <b>Inhalte:</b> Bedeutung des Lebensraumes und des Lebensumfeldes als persönlichkeitsprägendes Moment, Globalisierung</p>



## Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die berufliche Bildung

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre
Azubi	<p><b>Handlungsfeld: Ausbildung im dualen System</b>  <b>Modul 3: Lebensbegleitendes Lernen organisieren und umsetzen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Beispiele technologischer Entwicklungen im Berufsfeld                      - Entwicklung zur Informations- und Wissensgesellschaft</p> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 5: Als Verbraucher Konsumententscheidungen überlegt treffen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Konsumverzicht / Konsumzwänge                      - irrationales Konsumverhalten (z. B. „Markenbewusstsein“)                      - umweltbewusst konsumieren</p> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 9: Die eigene berufliche Zukunft planen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - neue Technik, neue Arbeitsorganisation und daraus abgeleitete veränderte Anforderungen an den Menschen                      - Mitbestimmungsrechte beim Einsatz neuer Techniken am Arbeitsplatz                      - Globalisierung und Auswirkungen auf die Arbeitswelt</p> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 10: Ökologisch verantwortlich handeln</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Verknappung der Ressourcen                      - nachhaltiges Wirtschaften, Nachhaltigkeit                      - aktuelle Umweltprobleme                      - Recyclingsysteme</p> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 12: Freizeit bewusst gestalten</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Freizeit, Konsum und Neue Medien</p> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 14: Medienangebote kritisch nutzen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Arten von Medien                      - Funktionen von Medien Meinungsbildung                      - Wirkung der Medien auf Wirtschaft, Politik und Gesellschaft                      - Massenmedien - vielfältigere Informationen oder massenhafte Verdummung?                      - Sind politische Massenmedien in der Lage, eine pluralistische Gesellschaft zu gefährden?                      - Gefährdung von Zeitungs- und Buchverlagen bzw. von Arbeitsplätzen durch neue Medien?</p>

**Handlungsfeld: Gesellschaft**

**Modul 18: An der politischen Willensbildung teilnehmen**

**Inhalte:**

- unterschiedliche Grundpositionen von Parteien im Wahlkampf; Wahlkampfmethoden
- Einflussnahme von Parteien, Verbänden, Medien, Bürgerinitiativen und Bürgern

**Handlungsfeld: Globale Welt**

**Modul 19: Bewusst in einer globalisierten Welt leben**

**Inhalte:**

- Auswirkungen der Globalisierung auf die Lebensplanung
- Chancen und Risiken der Globalisierung für Wirtschaft und Gesellschaft

**Handlungsfeld: Globale Welt**

**Modul 22: Das Zusammenleben auf der Erde sichern**

**Inhalte:**

- Ursachen der Wanderungsbewegungen
- wirtschaftliche, soziale und politische Gründe für Not und Unterdrückung

**Handlungsfeld: Globale Welt**

**Modul 23: Das Zusammenleben auf der Erde sichern**

**Inhalte:**

- Nachhaltigkeit
- knappe Ressourcen in anderen Weltregionen: Wasser, fruchtbarer Boden, regionstypische Nahrung
- Verschmutzung der Meere, Überfischung, Wüstenbildung
- fortschreitender Prozess der Globalisierung und die Zerstörung der Kleinstrukturen