

Thematische Verknüpfung des Themas Kolonialismus mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Sachunterricht (1-4)	Deutsch
1/2	<p>Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar</p> <p>Themenfeld 1: Erde, Inhalte: Erd- und Menschheitsgeschichte, Museum/Gedenkstätte besuchen, Zeitzeugen einladen und befragen,</p> <p>Themenfeld 2: Kind, Inhalte: Familien- und Lebensgeschichte(n), was für Familien wichtig ist (z. B. Werte, Kultur, Religion), Kind sein weltweit (z. B. Spielen, Schule), alle Menschen sind verschieden, Kinder auch (Steckbriefe zu Kindern weltweit erstellen und mit einer Weltkarte verknüpfen), Kinderrechte – früher und heute, Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo (z. B. Wegbereiter und Organisationen);</p>	<p>Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch</p>
3/4	<p>Themenfeld 3: Markt, Inhalte: Verpackungen, Materialien, Rohstoffe, fakultativ: Recherche und Verortung: Was kommt woher? (z. B. Schokolade), globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel</p>	<p>Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag,</p>

Thematische Verknüpfung des Themas Kolonialismus mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 1: Ernährung – wie werden Menschen satt? Inhalte: Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 2: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?, Inhalte: Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor (z. B. natürliche Voraussetzungen, Zugang zu Trinkwasser, Brunnenbau, Staudämme, Kampf um Wasser zwischen Staaten und Firmen, Abwässer), Wasser als Wirtschaftsfaktor (z. B. Fischfang, Transportwege, Häfen, Energiegewinnung);</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 4: Europa – grenzenlos?, Inhalte: Entwicklung und Ausdehnung des Römischen Reichs (Herrschaft, Militär, Kultur, Handelswege sowie -güter, Handel mit den Germanen), Mitgliedsstaaten und Grenzen, aktuelle Herausforderungen (z. B. friedliches Zusammenleben), Migration früher und heute in Europa (z. B. Griechische Kolonisation, Völkerwanderung, gegenwärtige Flüchtlingsbewegungen);</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 5: Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?, Inhalte: Motive zu Reisen (z. B. Handels-, Forschungs-, Entdeckungs- und Pilgerreisen) an Beispielen;</p> <p>Wahl-Themenfeld 7: Kinderwelten – heile Welten?, Inhalte: Kindheit – Familie – Erziehung heute: Biografien aus aller Welt und ihre Einflussfaktoren (z. B. Familie, kulturelle Prägung, Lebensbedingungen), Kinderarbeit in der Geschichte (z. B. in der Antike, im Mittelalter, in der Industrialisierung) anhand von Beispielen, Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p>Wahl-Themenfeld 8: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?, Inhalte: Anpassung und eigener Stil (Gruppe und Identität), Produktionskette am Beispiel eines Kleidungsstücks, Arbeitsbedingungen (z. B. in asiatischen Ländern) und Kostenkalkulation, Nachhaltigkeit;</p> <p>Wahl-Themenfeld 9: Medien – immer ein Gewinn?, Inhalte: Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien, Vielfalt der Karten;</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 1: Wer bin ich? – Identität, Inhalte: ICH werden, Woran orientiere ich mich?, Selbstverwirklichung;</p> <p>Themenfeld 2: Miteinander leben – soziale Beziehungen, Inhalte: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft (Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit); Das Miteinander in kultureller Vielfalt (Vorurteile, Toleranz, Respekt);</p> <p>Themenfeld 3: Menschsein – existenzielle Erfahrung, Inhalte: Subjektive und objektive Wahrheiten (Was ist Wahrheit?, meine Wahrheiten und die der anderen), Das Leben gestalten – am Leben scheitern (das moralisch Gute im Wandel der Zeit, zwischen Haben und Sein (z. B. Markenartikel), Argumentieren und Entscheiden in ethischen Konfliktsituationen;</p> <p>Themenfeld 4: Den Menschen und die Welt</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 1: Individuum und Lebenswelt, Inhalte: Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen, Vorbilder, Biografien berühmter Persönlichkeiten, Migration und Identität,</p> <p>Themenfeld 2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte: Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen Regeln und Normen des Zusammenlebens, Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten, Lebenskonzepte, Stereotype, Mobbing, gesellschaftliches Engagement,</p> <p>Themenfeld 3: Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte: für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p>	<p>Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informationssendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p>

	<p>Wahl-Themenfeld 10: Vielfalt in der Gesellschaft – Herausforderung und/oder Chance?, Inhalte: Umgang mit Ausgegrenzten früher anhand konkreter Schicksale, Umgang mit Ausgegrenzten heute;</p> <p>Wahl-Themenfeld 11: Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?; Inhalte: Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global, freie Zeit in der Antike, Bedeutung von Freizeit im globalen Vergleich anhand ausgewählter Raumbeispiele;</p> <p>Wahl-Themenfeld 12: Religionen in der Gesellschaft – Miteinander oder Gegeneinander?, Inhalte: zur Bedeutsamkeit von Religion und Glaube für den Menschen, Neben-, Mit- und Gegeneinander von Religionen am historischen Beispiel; Konflikte, Dialog und friedlicher Austausch am aktuellen Beispiel</p>	<p>denken – Menschen- und Weltbilder, Inhalte: Der Mensch – (nur) ein Lebewesen (?) (Ent-Menschlichung (Sklaverei, Folter, Euthanasie, Brutalität, Todesstrafe), Begriff der Würde, Menschenwürde);</p> <p>Themenfeld 6: Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Inhalte: Gesellschaften von morgen denken (Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt)</p>		
--	---	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas Kolonialismus mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8	<p>obligatorisches Themenfeld 1: Epochenüberblick: Orientierung in der Zeit, Inhalte: Mittelalter (ca. 1000 – ca. 1500), Frühe Neuzeit (ca. 1500 – ca. 1750), Zeitalter der Revolutionen (ca. 1750 – ca. 1900);</p>	<p>Themenfeld: Vielfalt der Erde, Inhalte: Nutzungspotenzial und Herausforderungen an einem ausgewählten Beispiel der wechselfeuchten oder immerfeuchten Tropen, Nachhaltige Entwicklung</p>	<p>Themenfeld: Leben in einer globalisierten Welt, Inhalte: Kultur – die Welt als globales Dorf, Globale Risiken und Nachhaltigkeit (z.B. Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen)</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 1: Wer bin ich? – Identität, Inhalte: ICH werden, Woran orientiere ich mich?, Selbstverwirklichung;</p> <p>Themenfeld 2: Miteinander leben – soziale Beziehungen, Inhalte: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft (Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit); Das Miteinander in kultureller Vielfalt (Vorurteile, Toleranz, Respekt);</p> <p>Themenfeld 3: Menschsein – existenzielle Erfahrung, Inhalte: Subjektive und objektive Wahrheiten (Was ist Wahrheit?, meine Wahrheiten und die der anderen), Das Leben gestalten – am Leben scheitern (das moralisch Gute im Wandel der Zeit, zwischen Haben und Sein (z. B. Markenartikel), Argumentieren und Entscheiden in ethischen Konfliktsituationen;</p>	<p>Wahlpflicht-Themenfeld (2 aus 8): Kleidung und Mode/Textilverarbeitung, Inhalte: globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion;</p> <p>Wahlpflicht-Themenfeld: Lebensmittelverarbeitung, Inhalte: Globalisierung in der Lebensmittelproduktion;</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 1: Individuum und Lebenswelt, Inhalte: Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen, Vorbilder, Biografien berühmter Persönlichkeiten, Migration und Identität,</p> <p>Themenfeld 2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte: Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen Regeln und Normen des Zusammenlebens, Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten, Lebenskonzepte, Stereotype, Mobbing, gesellschaftliches Engagement,</p> <p>Themenfeld 3: Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte: für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p>	<p>Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm</p>
	<p>obligatorisches Themenfeld 2: Armut und Reichtum, Inhalte: Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum; Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression; Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik;</p>	<p>Themenfeld: Armut und Reichtum, Inhalte: Leben in der Einen Welt, Entwicklungsunterschiede, Ursachen und Folgen von Armut</p>	<p>Themenfeld: Armut und Reichtum, Inhalte: Soziale Ungleichheit, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit</p>				
	<p>obligatorisches Themenfeld 3: Migration und Bevölkerung, Inhalte: Ostsiedlung und Binnenkolonisation, frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg, Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung;</p>	<p>Themenfeld: Migration und Bevölkerung, Inhalte: Demografische Entwicklungen in regionaler und globaler Dimension</p>	<p>Themenfeld: Migration und Bevölkerung, Inhalte: universelle Menschenrechte, Asylrecht in Deutschland und Europa, Migrationspolitik in Deutschland, Leben von Flüchtlingen in Deutschland und Europa, Migrationsursachen</p>				

	<p>fakultatives Themenfeld 4: Europäische Expansion und Kolonialismus, Inhalte: Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus, Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert, Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)</p>	<p>Themenfeld: Umgang mit Ressourcen, Inhalte: Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung</p>		<p>Themenfeld 4: Den Menschen und die Welt denken – Menschen- und Weltbilder, Inhalte: Der Mensch – (nur ein Lebewesen (?)) (Entmenschlichung (Sklaverei, Folter, Euthanasie, Brutalität, Todesstrafe), Begriff der Würde, Menschenwürde);</p> <p>Themenfeld 6: Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Inhalte: Gesellschaften von morgen denken (Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt)</p>			
--	---	---	--	---	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas Kolonialismus mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	<p>obligatorisches Themenfeld 1: Demokratie und Diktatur, Inhalte: Erster Weltkrieg: Ursachen und Folgen für Deutschland, Europa und die Welt; Ideologie und Herrschaft des NS, Zweiter Weltkrieg und Holocaust/ Völkermord/Mord, Geschichtskultur: Erinnern an Vergangenheit;</p>			<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 1: Wer bin ich? – Identität, Inhalte: ICH werden, Woran orientiere ich mich?, Selbstverwirklichung;</p> <p>Themenfeld 2: Miteinander leben – soziale Beziehungen, Inhalte: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft (Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit); Das Miteinander in kultureller Vielfalt (Vorurteile, Toleranz, Respekt);</p> <p>Themenfeld 3: Menschsein – existenzielle Erfahrung, Inhalte: Subjektive und objektive Wahrheiten (Was ist Wahrheit?, meine Wahrheiten und die der</p>	<p>Themenfeld: Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht, Inhalte: Nahrungsmittelkette vom Anbau bis zum Konsum, Regionale und globale Produktion von Nahrungsmitteln, Soziale und ökologische Folgen des Konsums, Rechte und Einwirkungsmöglichkeiten als Konsumentin/Konsument</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 1: Individuum und Lebenswelt, Inhalte: Lebensentwürfe, Träume und Hoffnungen, Vorbilder, Biografien berühmter Persönlichkeiten, Migration und Identität,</p> <p>Themenfeld 2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte: Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen Regeln und Normen des Zusammenlebens, Nationalitäten, Sprachen, kulturelle Vielfalt, ethnische und/oder religiöse Zugehörigkeiten, Lebenskonzepte, Stereotype, Mobbing, gesellschaftliches Engagement,</p> <p>Themenfeld 3: Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte: für die Gegenwart</p>	<p>Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung</p>
	<p>obligatorisches Themenfeld 2: Konflikte und Konfliktlösungen, Inhalte: Fallanalyse (z.B. Nah-Ost-Konflikt);</p>	<p>Themenfeld: Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen, Inhalte: Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels, Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes, Interessenkonflikte beim Klimaschutz</p>	<p>Themenfeld: Konflikte und Konfliktlösungen, Inhalte: Kriege, Konflikte, Terrorismus; Entwicklungspolitik und Friedenssicherung</p>				
	<p>(1 fakultatives Themenfeld ist verbindlich)</p> <p>fakultatives Themenfeld 3: Europa in der Welt, Inhalte: Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur;</p>	<p>Themenfeld: Europa in der Welt, Inhalte: Grenzen setzen/europäische Identität, Grenzübergreifende Zusammenarbeit</p>	<p>Themenfeld: Europa in der Welt, Inhalte: Politische Entscheidungen (Außenhandelspolitik, Außen- und Sicherheitspolitik, Umweltpolitik, Migrationspolitik)</p>				

<p>fakultatives Themenfeld 4: Völkermorde und Massengewalt (Fallanalyse), Inhalte: Historische Ereignisse und wie wird an sie erinnert? (z.B. Herero und Nama 1904 – 1908);</p>			<p>anderen), Das Leben gestalten – am Leben scheitern (das moralisch Gute im Wandel der Zeit, zwischen Haben und Sein (z.B. Markenartikel), Argumentieren und Entscheiden in ethischen Konfliktsituationen;</p>		<p>bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p>	
<p>fakultatives Themenfeld 5: Wirtschaft und Handel (Längsschnitt), Inhalte: Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung;</p>	<p>Themenfeld: Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung, Inhalte: Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</p>	<p>Themenfeld: Soziale Marktwirtschaft in Deutschland, Inhalte: Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik, Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)</p>	<p>Themenfeld 4: Den Menschen und die Welt denken – Menschen- und Weltbilder, Inhalte: Der Mensch – (nur) ein Lebewesen (?) (Ent-Menschlichung (Sklaverei, Folter, Euthanasie, Brutalität, Todesstrafe), Begriff der Würde, Menschenwürde);</p> <p>Themenfeld 6: Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Inhalte: Gesellschaften von morgen denken (Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt)</p>			
<p>fakultatives Themenfeld 6: Feindbilder (Fallanalyse); Inhalte: rassistische Stereotype seit dem Imperialismus.</p>						