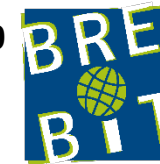


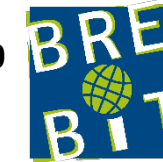
Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Deutsch	Sachunterricht (1-4)
1/2	Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch	<p>Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar (Jahrgänge 1-4)</p> <p>Themenfeld 3.2: Kind Thema: Wie leben Kinder? Inhalte: Familien- und Lebensgeschichte(n), Thema: Welche Rechte haben Kinder? Inhalte: Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo (Wegbereiter und Organisationen)</p>
3/4	Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag,	<p>Themenfeld 3.3: Markt Thema: Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten) Inhalte: was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis), Verpackungen, Materialien, Rohstoffe</p> <p>Thema: Wie kommen die Produkte auf und in den Markt? Inhalte: Recherche und Verortung: Was kommt woher? (z. B. Schokolade), globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel</p> <p>Thema: Warum muss man bezahlen? Inhalte: Waren und Dienstleistungen haben einen Wert, was man kaufen und was man nicht kaufen kann</p> <p>Themenfeld 3.6: Wasser Inhalte: im Wasser steckt nutzbare Energie (vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk), der Mensch baut Wasserwege (Kanäle), Nutzung von Gewässern durch den Menschen und seine Verantwortung, Wassernutzung und -verbrauch (z. B. Haushalt, Erholungsraum, Produktion), Wasser als Transportweg (Schiffe und Güter früher und heute)</p> <p>Themenfeld 3.7: Wohnen Inhalte: alternative Hausmodelle und das Haus der Zukunft, historische und gegenwärtige Wohnbeispiele und -projekte, (z. B. alte Menschen, Menschen mit Behinderungen und/oder Krankheit, Flüchtlinge, Mehrgenerationenhaus), Wovon leben die Menschen?, Engagement für Menschen, den Lebensort (z. B.: Wer macht was für wen?), Versorgung des Hauses (z. B. mit Strom, Gas, Öl, Wasser)</p>

Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10



erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org

Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.1: Ernährung – wie werden Menschen satt? Thema: Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“ Inhalte: Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.2: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand? Thema: Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute Inhalte: Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor (z. B. natürliche Voraussetzungen, Zugang zu Trinkwasser, Brunnenbau, Staudämme, Kampf um Wasser zwischen Staaten und Firmen, Abwässer), Wasser als Wirtschaftsfaktor (z. B. Fischfang, Transportwege, Häfen, Energiegewinnung);</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.3: Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem? Thema: Städtische Siedlungen heute Inhalte: Probleme (z. B. Verdichtung und Umweltbelastung) und Chancen (z. B. Vielfalt und Innovation)</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.5: Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger? Thema: Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit Inhalte: Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel, Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus (ökologische, ökonomische und soziokulturelle Ziele) und von Pauschal Tourismus</p> <p>Wahl-Themenfeld 7: Kinderwelten – heile Welten?, Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte Inhalte: Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p>Wahl-Themenfeld 8: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?, Thema: Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte Inhalte: Produktionskette am Beispiel eines Kleidungsstücks, Arbeitsbedingungen (z. B. in asiatischen Ländern) und Kostenkalkulation, Nachhaltigkeit;</p> <p>Wahl-Themenfeld 11: Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?; Thema: Leben und Arbeiten hier und anderswo Inhalte: Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global, Bedeutung von Freizeit im globalen Vergleich anhand ausgewählter Raumbeispiele</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: Wer bin ich? – Identität, Thema: Woran orientiere ich mich? Inhalte: Zukunftsvorstellungen für mein Leben Thema: Selbstverwirklichung Inhalte: Arbeit und Tätigkeitsein</p> <p>Themenfeld 3.2: Miteinander leben – soziale Beziehungen, Thema: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft Inhalte: Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur Thema: Mensch und Natur Inhalte: natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Thema: Meine Vorstellungen von morgen Inhalte: eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich</p>	<p>Themenfeld: 3.2 Wirtschaften im privaten Haushalt Inhalt: Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p> <p>Themenfeld: 3.14 Kleidung und Mode/Textilverarbeitung Inhalte: globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p>Themenfeld: 3.16 Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik Inhalt: Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p>Themenfeld: 3.19 Mobilität und Energieversorgung Inhalte: Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto Technologien zur Rückgewinnung von Energie energiebewusstes Leben</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte: gesellschaftliches Engagement, Lebensbedingungen, Lebenskonzepte,</p> <p>Themenfeld 3.3: Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte: für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p>Themenfeld 3.4: Natur und Umwelt Inhalte: Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	<p>Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informationssendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p>

		<p>leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen</p> <p>Thema: Gesellschaften von morgen denken</p> <p>Inhalte: Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>			
--	--	---	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org

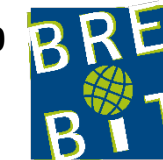


Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8		Themenfeld 3.1. Leben in Risikoräumen Inhalte: Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen, touristische Nutzung Leben und Wirtschaften in Trockengebieten/ in hochwassergefährdeten Flussniederungen/ an Vulkanen	Themenfeld: 3.2. Leben in einer globalisierten Welt, Thema: Globale Risiken und Nachhaltigkeit Inhalte: Fallbeispiele, Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen, neue politische Beteiligungsformen	6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend; Themenfeld 3.1: Wer bin ich? – Identität, Thema: Woran orientiere ich mich? Inhalte: Zukunftsvorstellungen für mein Leben Thema: Selbstverwirklichung Inhalte: Arbeit und Tätigsein	Themenfeld 3.5 Ernährung, Gesundheit und Konsum Inhalt: Nachhaltiges Einkaufen, ökologische Auswahl von Nahrungsmitteln nach Kriterien wie Saisonalität, Regionalität, Erzeugung, Produktkennzeichnung, Gütesiegel Themenfeld 3.6 Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen Inhalt: Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip, Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung, Nachhaltigkeit, individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau. Themenfeld 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte: gesellschaftliches Engagement, Lebensbedingungen, Lebenskonzepte, Themenfeld 3.3: Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte: für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus Themenfeld 3.4: Natur und Umwelt Inhalte: Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien	Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm
	Themenfeld 3.2. Migrationen Inhalte: frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg; Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung	Themenfeld: 3.2 Migration und Bevölkerung, Inhalte: Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume Landflucht	Themenfeld: 3.3 Migration und Bevölkerung, Thema: Integration und Teilhabe Inhalte: universelle Menschenrechte Thema: Migrationsursachen Inhalte: Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit	Themenfeld 3.2: Miteinander leben – soziale Beziehungen, Thema: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft Inhalte: Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit			
		Themenfeld: 3.3 Vielfalt der Erde Inhalte: Nachhaltige Entwicklung, Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen		Themenfeld 3.5: Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur Thema: Mensch und Natur Inhalte: natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen Themenfeld 3.6: Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Thema: Meine Vorstellungen von morgen	Themenfeld: 3.8 Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte Thema: Nachhaltigkeit Inhalt: ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses (Produktanalyse): Planung, Entwicklung und Fertigung, Distribution, Betrieb und Nutzung, Entsorgung und Recycling		
		Themenfeld: 3.4 Armut und Reichtum, Inhalte: Leben in der Einen Welt, Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel	Themenfeld: 3.1. Armut und Reichtum, Thema: Soziale Ungleichheit Inhalte: Lebensformen und –situationen, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur, soziale Leistungen				

				<p>Inhalte: eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen Thema: Gesellschaften von morgen denken Inhalte: Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Themenfeld 3.13: Entwickeln und Herstellen von Produkten für Kunden/ Entwickeln und Anbieten von Dienstleistungen Inhalte: ressourcenschonende Fertigung von Produkten/ Bereitstellung von Dienstleistungen, Langlebigkeit der Produkte und Dienstleistungen, Ökobilanzen</p> <p>Themenfeld: 3.14 Kleidung und Mode/Textilverarbeitung Inhalte: globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p>Themenfeld: 3.16 Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/Elektrotechnik Inhalt: Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p>Themenfeld: 3.19 Mobilität und Energieversorgung Inhalte: Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto, Technologien zur Rückgewinnung von Energie energiebewusstes Leben</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	<p>Themenfeld 3.5: Konflikte und Konfliktlösungen, Thema: Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) Inhalte: Leitfrage (z. B. Viele Pläne – (noch) keine Lösung?)</p>	<p>Themenfeld: 3.5 Umgang mit Ressourcen, Inhalte: Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung</p>	<p>Themenfeld: 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen, Thema: Kriege, Konflikte, Terrorismus Inhalte: Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: Wer bin ich? – Identität, Thema: Woran orientiere ich mich? Inhalte: Zukunftsvorstellungen für mein Leben Thema: Selbstverwirklichung Inhalte: Arbeit und Tätigsein</p> <p>Themenfeld 3.2: Miteinander leben – soziale Beziehungen, Thema: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft Inhalte: Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur Thema: Mensch und Natur Inhalte: natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p>	<p>Themenfeld: 3.9: Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht Inhalt: fairer Handel Ökobilanz, Transport von Lebensmitteln und Gütern, Globalisierung</p> <p>Themenfeld 3.10: Unternehmerisches Handeln Inhalt: Produktlebenszyklus Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeits-Konzept orientieren, z. B. Öko-Label, Schülerfirma</p> <p>Themenfeld 3.12: Gestaltung komplexer Projekte/ Bewertung technischer Innovationen Inhalt: Dokumentation, Präsentation und Bewertung von Arbeitsprozessen, Infrastruktursysteme als Basis für die Sicherung unserer Lebensqualität, Zusammenhang von Technikentwicklung und Veränderungen in der Berufs-, Arbeits- und Lebenswelt</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte: gesellschaftliches Engagement, Lebensbedingungen, Lebenskonzepte,</p> <p>Themenfeld 3.3: Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte: für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p>Themenfeld 3.4: Natur und Umwelt Inhalte: Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarieneigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	<p>Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung</p>
	<p>fakultatives Themenfeld 3.6: Wirtschaft und Handel (Längsschnitt), Inhalte: Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung;</p>	<p>Themenfeld: 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung, Inhalte: Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt, Wertschöpfungsketten</p>	<p>Themenfeld: 3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland, Thema: Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft Inhalte: Handelspolitik Thema: Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik Inhalte: Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)</p>				

				<p>Themenfeld 3.6: Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Thema: Meine Vorstellungen von morgen Inhalte: eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen Thema: Gesellschaften von morgen denken Inhalte: Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Themenfeld: 3.14: Kleidung und Mode/Textilverarbeitung (WP2) Inhalte: globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p>Themenfeld 3.16: Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/Elektrotechnik (WP4) Inhalt: Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p>Themenfeld: 3.19: Mobilität und Energieversorgung (WP7) Inhalte: Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto, Technologien zur Rückgewinnung von Energie energiebewusstes Leben</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	Wirtschaftswissenschaft	Fremdsprachen (Englisch)	Fremdsprachen (Französisch)
11/12		<p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Europa – Raumstrukturen im Wandel Thema: Europa im Prozess der Globalisierung Inhalte: Erscheinungsformen und Ursachen der Globalisierung, ökonomische und soziale Spannungsfelder, Möglichkeiten politischer Regulierung</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel Inhalte: Nutzungspotenzial der Tropen, Formen und Folgen der Landnutzung in verschiedenen Ökosystemen, Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken Inhalte: wirtschaftsräumliche Entwicklung und Struktur anhand eines Raumbeispiels, räumliche Disparitäten, Entwicklungstheorien und -strategien und ihre Raumwirksamkeit, Entwicklungszusammenarbeit/ Friedenssicherung</p>	<p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Wirtschaft Thema: Globalisierung Inhalte: Ursachen, Aspekte, weltwirtschaftliche Herausforderungen, Handlungsmöglichkeiten und Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung: wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Nachhaltigkeit, politische Stabilität, soziale Gerechtigkeit</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themenfeld: Internationale Politik Thema: Herausforderungen internationaler Politik Inhalte: Umweltbelastungen, Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit, internationaler Terrorismus</p> <p>Thema: Akteure (Interessen und Werte) internationaler Politik Inhalte: Staaten, internationale Organisationen, Nicht-regierungsorganisationen u.a.</p> <p>Thema: Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen Inhalte: Szenarien für eine Welt von morgen</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr Themenfeld: Märkte Thema: globalisierte Märkte, Inhalte: Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr Themenfeld: Nachhaltiges Wirtschaften Thema: Wachstum und Strukturwandel, Umweltökonomie, Inhalte: Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum, Umweltbelastung und politischen Rahmenbedingungen in der modernen Industriegesellschaft, Grenzen des wirtschaftlichen Wachstums und Handlungskonzepte zur Einbindung alternativer Wohlfahrtsindikatoren in die Ökonomie, das Konzept der Nachhaltigkeit sowie ausgewählte aktuelle internationale Vereinbarungen bezüglich ihres Beitrags zur Zukunftsbständigkeit</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: Individuum und Gesellschaft Thema: Personal relations in their social context, Aims and ambitions, Public and private morality Inhalte: Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglichen Einfluss auf persönliche Lebenswege, Beweggründe für menschliches Handeln und Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen, Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Eine Welt – globale Fragen Thema: Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal Inhalte: Entwicklungstendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: Individuum und Gesellschaft Thema: - Parcours de vie dans des pays francophones, Vivre pour une idée, Des tournants dans la vie Inhalte: Auseinandersetzung mit Engagements, Selbstaufopferung und des Entwurfs neuer Perspektiven, fremder Konzepte bzw. Lebenswege, Entwickeln eigener Positionen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Eine Welt – globale Fragen Thema: L’environnement, Les conséquences de la mondialisation, Visions d’avenir Inhalte: Bedeutung des Lebensraumes und des Lebensumfeldes als persönlichkeitsprägendes Moment, Globalisierung</p>

Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die berufliche Bildung

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre
Azubi	<p>Handlungsfeld: Ausbildung im dualen System Modul 2: Sich für Chancengleichheit zwischen Männern und Frauen einsetzen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Beurteilung von Chancengleichheit zwischen Frauen und Männern an Beispielen aus der Berufspraxis die Entwicklung - Aufdeckung typischer geschlechterbedingter Vorurteile und Diskriminierungen und Bbestimmung möglicher Gründe - Entwicklung von Vorstellungen zur Verwirklichung von Chancengleichheit im Privatleben und Beruf - Überprüfung rechtlicher Regelungen zur Chancengleichheit auf ihre gesellschaftliche Wirksamkeit <p>Handlungsfeld: Wirtschaft Modul 5: Als Verbraucher Konsumententscheidungen überlegt treffen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rationale Planung und Gestaltung des privaten Konsums im Spannungsfeld von unbegrenzten Bedürfnissen und begrenztem Haushaltseinkommen - Orientierung u. a. an ökologischen Kriterien und Regeln des „fair trade“ <p>Handlungsfeld: Wirtschaft Modul 6: Instrumente wirtschaftlichen Handelns beurteilen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Charakterisierung des Wirtschaftssystems als soziale Marktwirtschaft - Charakterisierung der Rolle des Staates in unserem Wirtschaftssystem und Erläuterung der idealtypische Wirkungsweise der staatlichen Konjunkturinstrumente, insbesondere der Steuern - Analyse der Unterschiede sowie Vor- und Nachteile der Rechtsformen von Unternehmen - Einschätzung der Rolle unseres Staates in der Weltwirtschaft und der Auswirkungen der Globalisierung <p>Handlungsfeld: Wirtschaft Modul 9: Die eigene berufliche Zukunft planen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Auseinandersetzung mit Sinn und Funktion von Arbeit für den einzelnen Menschen und die Gesellschaft - Begründung von Mitbestimmung als ein wesentliches Element für eine humane Gestaltung der Arbeit - Überprüfung und Reflexion persönlicher Lebensentwürfe anhand der in den Szenarien zukünftiger Arbeitswelten entwickelten Perspektiven - Entwicklung von Perspektiven für ihre zukünftige Existenz als Arbeitnehmer und damit als Leistungsträger der Gesellschaft <p>Handlungsfeld: Wirtschaft Modul 10: Ökologisch verantwortlich handeln Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Verknappung der Ressourcen - nachhaltiges Wirtschaften, Nachhaltigkeit - aktuelle Umweltprobleme - Recyclingsysteme - Verschmutzungszertifikate <p>Handlungsfeld: Gesellschaft Modul 13: Werte und Lebensplanung aufeinander abstimmen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abwägung von Vor- und Nachteilen verschiedener Wohnformen und Lebensweisen gegeneinander

- Untersuchung von Entscheidungen über Wohnen und Arbeiten auf ihre ökologischen und ökonomischen Wirkungen

Handlungsfeld: Gesellschaft

Modul 16: Für Grundrechte einstehen und eigene Rechte wahrnehmen

Inhalte:

- Geschichte der Grundrechte
- Gleichstellung von Mann und Frau
- allgemeine Erklärung der Menschenrechte

Handlungsfeld: Globale Welt

Modul 19: Bewusst in einer globalisierten Welt leben

Inhalte:

- Auswirkungen der Globalisierung auf die Lebensplanung
- Chancen und Risiken der Globalisierung für Wirtschaft und Gesellschaft

Handlungsfeld: Globale Welt

Modul 20: Konzepte einer Friedens- bzw. Sicherheitspolitik bewerten

Inhalte:

- kollektives Völkerrecht und seine Grundlagen
- wirtschaftliche, soziale, ideologische, ethnische und religiöse Ursachen von Konflikten
- wirtschaftliche, politische, ökologische und soziale Auswirkungen von Konflikten
- Begriffe: Gewalt, strukturelle Gewalt, internationale Macht

Handlungsfeld: Globale Welt

Modul 23: Das Zusammenleben auf der Erde sichern

Inhalte:

- Nachhaltigkeit
- knappe Ressourcen in anderen Weltregionen: Wasser, fruchtbarer Boden, regionstypische Nahrung
- Verschmutzung der Meere, Überfischung, Wüstenbildung
- fortschreitender Prozess der Globalisierung und die Zerstörung der Kleinstrukturen