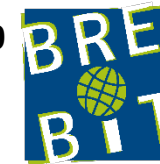


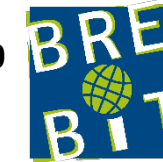
# Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Deutsch	Sachunterricht (1-4)
1/2	Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch	<p>Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar (Jahrgänge 1-4)</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Kind</b>  <b>Thema:</b> Wie leben Kinder?  <b>Inhalte:</b> Familien- und Lebensgeschichte(n),  <b>Thema:</b> Welche Rechte haben Kinder?  <b>Inhalte:</b> Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo (Wegbereiter und Organisationen)</p>
3/4	Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag,	<p>Themenfeld 3.3: <b>Markt</b>  <b>Thema:</b> Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten)  <b>Inhalte:</b> was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis), Verpackungen, Materialien, Rohstoffe</p> <p><b>Thema:</b> Wie kommen die Produkte auf und in den Markt?  <b>Inhalte:</b> Recherche und Verortung: Was kommt woher? (z. B. Schokolade), globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel</p> <p><b>Thema:</b> Warum muss man bezahlen?  <b>Inhalte:</b> Waren und Dienstleistungen haben einen Wert, was man kaufen und was man nicht kaufen kann</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Wasser</b>  <b>Inhalte:</b> im Wasser steckt nutzbare Energie (vom Wasserrad zum Wasserkraftwerk), der Mensch baut Wasserwege (Kanäle), Nutzung von Gewässern durch den Menschen und seine Verantwortung, Wassernutzung und -verbrauch (z. B. Haushalt, Erholungsraum, Produktion), Wasser als Transportweg (Schiffe und Güter früher und heute)</p> <p>Themenfeld 3.7: <b>Wohnen</b>  <b>Inhalte:</b> alternative Hausmodelle und das Haus der Zukunft, historische und gegenwärtige Wohnbeispiele und -projekte, (z. B. alte Menschen, Menschen mit Behinderungen und/oder Krankheit, Flüchtlinge, Mehrgenerationenhaus), Wovon leben die Menschen?, Engagement für Menschen, den Lebensort (z. B.: Wer macht was für wen?), Versorgung des Hauses (z. B. mit Strom, Gas, Öl, Wasser)</p>

**Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10**



erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.1: <b>Ernährung – wie werden Menschen satt?</b>  <b>Thema:</b> Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“  <b>Inhalte:</b> Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.2: <b>Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?</b>  <b>Thema:</b> Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute  <b>Inhalte:</b> Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor (z. B. natürliche Voraussetzungen, Zugang zu Trinkwasser, Brunnenbau, Staudämme, Kampf um Wasser zwischen Staaten und Firmen, Abwässer), Wasser als Wirtschaftsfaktor (z. B. Fischfang, Transportwege, Häfen, Energiegewinnung);</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.3: <b>Stadt und städtische Vielfalt – Gewinn oder ein Problem?</b>  <b>Thema:</b> Städtische Siedlungen heute  <b>Inhalte:</b> Probleme (z. B. Verdichtung und Umweltbelastung) und Chancen (z. B. Vielfalt und Innovation)</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.5: <b>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b>  <b>Thema:</b> Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit  <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel, Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus (ökologische, ökonomische und soziokulturelle Ziele) und von Pauschal Tourismus</p> <p><b>Wahl-Themenfeld 7: Kinderwelten – heile Welten?,</b>  <b>Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte</b>  <b>Inhalte:</b> Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p><b>Wahl-Themenfeld 8: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?,</b>  <b>Thema:</b> Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte  <b>Inhalte:</b> Produktionskette am Beispiel eines Kleidungsstücks, Arbeitsbedingungen (z. B. in asiatischen Ländern) und Kostenkalkulation, Nachhaltigkeit;</p> <p><b>Wahl-Themenfeld 11: Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?;</b>  <b>Thema:</b> Leben und Arbeiten hier und anderswo  <b>Inhalte:</b> Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global, Bedeutung von Freizeit im globalen Vergleich anhand ausgewählter Raumbeispiele</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität,</b>  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung  <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigkeitsein</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen,</b>  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe,</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich</p>	<p>Themenfeld: 3.2 <b>Wirtschaften im privaten Haushalt</b>  <b>Inhalt:</b> Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p> <p>Themenfeld: 3.14 <b>Kleidung und Mode/Textilverarbeitung</b>  <b>Inhalte:</b> globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p>Themenfeld: 3.16 <b>Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik</b>  <b>Inhalt:</b> Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p>Themenfeld: 3.19 <b>Mobilität und Energieversorgung</b>  <b>Inhalte:</b> Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto  Technologien zur Rückgewinnung von Energie  energiebewusstes Leben</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b>  <b>Inhalte:</b> gesellschaftliches Engagement, Lebensbedingungen, Lebenskonzepte,</p> <p>Themenfeld 3.3: <b>Kultur und historischer Hintergrund,</b>  <b>Inhalte:</b> für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b>  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	<p>Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informationssendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p>

		<p>leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen</p> <p><b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken</p> <p><b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>			
--	--	---	--	--	--

# Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

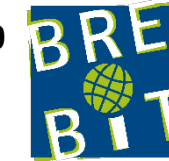


Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8		Themenfeld 3.1. <b>Leben in Risikoräumen</b> <b>Inhalte:</b> Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen, touristische Nutzung Leben und Wirtschaften in Trockengebieten/ in hochwassergefährdeten Flussniederungen/ an Vulkanen	Themenfeld: 3.2. <b>Leben in einer globalisierten Welt, Thema:</b> Globale Risiken und Nachhaltigkeit <b>Inhalte:</b> Fallbeispiele, Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen, neue politische Beteiligungsformen	6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;  Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität, Thema:</b> Woran orientiere ich mich? <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein	Themenfeld 3.5 <b>Ernährung, Gesundheit und Konsum</b> <b>Inhalt:</b> Nachhaltiges Einkaufen, ökologische Auswahl von Nahrungsmitteln nach Kriterien wie Saisonalität, Regionalität, Erzeugung, Produktkennzeichnung, Gütesiegel  Themenfeld 3.6 <b>Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen</b> <b>Inhalt:</b> Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip, Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung, Nachhaltigkeit, individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.  Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben, Inhalte:</b> gesellschaftliches Engagement, Lebensbedingungen, Lebenskonzepte,  Themenfeld 3.3: <b>Kultur und historischer Hintergrund, Inhalte:</b> für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus  Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b> <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien	Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm
	Themenfeld 3.2. <b>Migrationen</b> <b>Inhalte:</b> frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg; Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung	Themenfeld: 3.2 <b>Migration und Bevölkerung, Inhalte:</b> Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume Landflucht	Themenfeld: 3.3 <b>Migration und Bevölkerung, Thema:</b> Integration und Teilhabe <b>Inhalte:</b> universelle Menschenrechte <b>Thema:</b> Migrationsursachen <b>Inhalte:</b> Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit	Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen, Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit			
		Themenfeld: 3.3 <b>Vielfalt der Erde</b> <b>Inhalte:</b> Nachhaltige Entwicklung, Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen		Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b> <b>Thema:</b> Mensch und Natur <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen  Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe, Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen	Themenfeld: 3.8 <b>Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte</b> <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit <b>Inhalt:</b> ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses (Produktanalyse): Planung, Entwicklung und Fertigung, Distribution, Betrieb und Nutzung, Entsorgung und Recycling		
		Themenfeld: 3.4 <b>Armut und Reichtum, Inhalte:</b> Leben in der Einen Welt, Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel	Themenfeld: 3.1. <b>Armut und Reichtum, Thema:</b> Soziale Ungleichheit <b>Inhalte:</b> Lebensformen und –situationen, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur, soziale Leistungen				

				<p><b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Themenfeld 3.13: <b>Entwickeln und Herstellen von Produkten für Kunden/ Entwickeln und Anbieten von Dienstleistungen</b>  <b>Inhalte:</b> ressourcenschonende Fertigung von Produkten/ Bereitstellung von Dienstleistungen, Langlebigkeit der Produkte und Dienstleistungen, Ökobilanzen</p> <p>Themenfeld: 3.14 <b>Kleidung und Mode/Textilverarbeitung</b>  <b>Inhalte:</b> globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p>Themenfeld: 3.16 <b>Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/Elektrotechnik</b>  <b>Inhalt:</b> Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p>Themenfeld: 3.19 <b>Mobilität und Energieversorgung</b>  <b>Inhalte:</b> Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto, Technologien zur Rückgewinnung von Energie energiebewusstes Leben</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

**Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	<p>Themenfeld 3.5: <b>Konflikte und Konfliktlösungen</b>,  <b>Thema:</b> Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse)  <b>Inhalte:</b> Leitfrage (z. B. Viele Pläne – (noch) keine Lösung?)</p>	<p>Themenfeld: 3.5 <b>Umgang mit Ressourcen</b>,  <b>Inhalte:</b> Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung</p>	<p><b>Themenfeld: 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen</b>,  <b>Thema:</b> Kriege, Konflikte, Terrorismus  <b>Inhalte:</b> Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b>,  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung  <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b>,  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p>	<p>Themenfeld: 3.9: <b>Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht</b>  <b>Inhalt:</b> fairer Handel  Ökobilanz, Transport von Lebensmitteln und Gütern, Globalisierung</p> <p>Themenfeld 3.10: <b>Unternehmerisches Handeln</b>  <b>Inhalt:</b> Produktlebenszyklus  Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeits-Konzept orientieren, z. B. Öko-Label, Schülerfirma</p> <p>Themenfeld 3.12: <b>Gestaltung komplexer Projekte/ Bewertung technischer Innovationen</b>  <b>Inhalt:</b> Dokumentation, Präsentation und Bewertung von Arbeitsprozessen, Infrastruktursysteme als Basis für die Sicherung unserer Lebensqualität, Zusammenhang von Technikentwicklung und Veränderungen in der Berufs-, Arbeits- und Lebenswelt</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben</b>,  <b>Inhalte:</b> gesellschaftliches Engagement, Lebensbedingungen, Lebenskonzepte,</p> <p>Themenfeld 3.3: <b>Kultur und historischer Hintergrund</b>,  <b>Inhalte:</b> für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b>  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarieneigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	<p>Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung</p>
	<p>fakultatives Themenfeld 3.6: <b>Wirtschaft und Handel (Längsschnitt)</b>,  <b>Inhalte:</b> Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung;</p>	<p><b>Themenfeld: 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b>,  <b>Inhalte:</b> Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt, Wertschöpfungsketten</p>	<p><b>Themenfeld: 3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</b>,  <b>Thema:</b> Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft  <b>Inhalte:</b> Handelspolitik  <b>Thema:</b> Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik  <b>Inhalte:</b> Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)</p>				

				<p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe,</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Themenfeld: 3.14: <b>Kleidung und Mode/Textilverarbeitung (WP2)</b>  <b>Inhalte:</b> globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p>Themenfeld 3.16: <b>Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/Elektrotechnik (WP4)</b>  <b>Inhalt:</b> Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p>Themenfeld: 3.19: <b>Mobilität und Energieversorgung (WP7)</b>  <b>Inhalte:</b> Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto, Technologien zur Rückgewinnung von Energie energiebewusstes Leben</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



## Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	Wirtschaftswissenschaft	Fremdsprachen (Englisch)	Fremdsprachen (Französisch)
11/12		<p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: <b>Europa – Raumstrukturen im Wandel</b> <b>Thema:</b> Europa im Prozess der Globalisierung <b>Inhalte:</b> Erscheinungsformen und Ursachen der Globalisierung, ökonomische und soziale Spannungsfelder, Möglichkeiten politischer Regulierung</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel</b> <b>Inhalte:</b> Nutzungspotenzial der Tropen, Formen und Folgen der Landnutzung in verschiedenen Ökosystemen, Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken</b> <b>Inhalte:</b> wirtschaftsräumliche Entwicklung und Struktur anhand eines Raumbeispiels, räumliche Disparitäten, Entwicklungstheorien und -strategien und ihre Raumwirksamkeit, Entwicklungszusammenarbeit/ Friedenssicherung</p>	<p>Klasse 11, 2. Halbjahr: <b>Themenfeld: Wirtschaft</b> <b>Thema:</b> Globalisierung <b>Inhalte:</b> Ursachen, Aspekte, weltwirtschaftliche Herausforderungen, Handlungsmöglichkeiten und Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung: wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Nachhaltigkeit, politische Stabilität, soziale Gerechtigkeit</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: <b>Themenfeld: Internationale Politik</b> <b>Thema:</b> Herausforderungen internationaler Politik <b>Inhalte:</b> Umweltbelastungen, Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit, internationaler Terrorismus</p> <p><b>Thema:</b> Akteure (Interessen und Werte) internationaler Politik <b>Inhalte:</b> Staaten, internationale Organisationen, Nicht-regierungsorganisationen u.a.</p> <p><b>Thema:</b> Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen <b>Inhalte:</b> Szenarien für eine Welt von morgen</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Märkte</b> <b>Thema:</b> globalisierte Märkte, <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr Themenfeld: <b>Nachhaltiges Wirtschaften</b> <b>Thema:</b> Wachstum und Strukturwandel, Umweltökonomie, <b>Inhalte:</b> Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum, Umweltbelastung und politischen Rahmenbedingungen in der modernen Industriegesellschaft, Grenzen des wirtschaftlichen Wachstums und Handlungskonzepte zur Einbindung alternativer Wohlfahrtsindikatoren in die Ökonomie, das Konzept der Nachhaltigkeit sowie ausgewählte aktuelle internationale Vereinbarungen bezüglich ihres Beitrags zur Zukunftsbständigkeit</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> Personal relations in their social context, Aims and ambitions, Public and private morality <b>Inhalte:</b> Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglichen Einfluss auf persönliche Lebenswege, Beweggründe für menschliches Handeln und Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen, Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt – globale Fragen</b> <b>Thema:</b> Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal <b>Inhalte:</b> Entwicklungstendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> - Parcours de vie dans des pays francophones, Vivre pour une idée, Des tournants dans la vie <b>Inhalte:</b> Auseinandersetzung mit Engagements, Selbstaufopferung und des Entwurfs neuer Perspektiven, fremder Konzepte bzw. Lebenswege, Entwickeln eigener Positionen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt – globale Fragen</b> <b>Thema:</b> L’environnement, Les conséquences de la mondialisation, Visions d’avenir <b>Inhalte:</b> Bedeutung des Lebensraumes und des Lebensumfeldes als persönlichkeitsprägendes Moment, Globalisierung</p>



## Thematische Verknüpfung des Themas „Wirtschaften“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die berufliche Bildung

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre
Azubi	<p><b>Handlungsfeld: Ausbildung im dualen System</b>  <b>Modul 2: Sich für Chancengleichheit zwischen Männern und Frauen einsetzen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Beurteilung von Chancengleichheit zwischen Frauen und Männern an Beispielen aus der Berufspraxis die Entwicklung</li> <li>- Aufdeckung typischer geschlechterbedingter Vorurteile und Diskriminierungen und Bbestimmung möglicher Gründe</li> <li>- Entwicklung von Vorstellungen zur Verwirklichung von Chancengleichheit im Privatleben und Beruf</li> <li>- Überprüfung rechtlicher Regelungen zur Chancengleichheit auf ihre gesellschaftliche Wirksamkeit</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 5: Als Verbraucher Konsumententscheidungen überlegt treffen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rationale Planung und Gestaltung des privaten Konsums im Spannungsfeld von unbegrenzten Bedürfnissen und begrenztem Haushaltseinkommen</li> <li>- Orientierung u. a. an ökologischen Kriterien und Regeln des „fair trade“</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 6: Instrumente wirtschaftlichen Handelns beurteilen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Charakterisierung des Wirtschaftssystems als soziale Marktwirtschaft</li> <li>- Charakterisierung der Rolle des Staates in unserem Wirtschaftssystem und Erläuterung der idealtypische Wirkungsweise der staatlichen Konjunkturinstrumente, insbesondere der Steuern</li> <li>- Analyse der Unterschiede sowie Vor- und Nachteile der Rechtsformen von Unternehmen</li> <li>- Einschätzung der Rolle unseres Staates in der Weltwirtschaft und der Auswirkungen der Globalisierung</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 9: Die eigene berufliche Zukunft planen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auseinandersetzung mit Sinn und Funktion von Arbeit für den einzelnen Menschen und die Gesellschaft</li> <li>- Begründung von Mitbestimmung als ein wesentliches Element für eine humane Gestaltung der Arbeit</li> <li>- Überprüfung und Reflexion persönlicher Lebensentwürfe anhand der in den Szenarien zukünftiger Arbeitswelten entwickelten Perspektiven</li> <li>- Entwicklung von Perspektiven für ihre zukünftige Existenz als Arbeitnehmer und damit als Leistungsträger der Gesellschaft</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 10: Ökologisch verantwortlich handeln</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verknappung der Ressourcen</li> <li>- nachhaltiges Wirtschaften, Nachhaltigkeit</li> <li>- aktuelle Umweltprobleme</li> <li>- Recyclingsysteme</li> <li>- Verschmutzungszertifikate</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 13: Werte und Lebensplanung aufeinander abstimmen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Abwägung von Vor- und Nachteilen verschiedener Wohnformen und Lebensweisen gegeneinander</li> </ul>

- Untersuchung von Entscheidungen über Wohnen und Arbeiten auf ihre ökologischen und ökonomischen Wirkungen

**Handlungsfeld: Gesellschaft**

**Modul 16: Für Grundrechte einstehen und eigene Rechte wahrnehmen**

**Inhalte:**

- Geschichte der Grundrechte
- Gleichstellung von Mann und Frau
- allgemeine Erklärung der Menschenrechte

**Handlungsfeld: Globale Welt**

**Modul 19: Bewusst in einer globalisierten Welt leben**

**Inhalte:**

- Auswirkungen der Globalisierung auf die Lebensplanung
- Chancen und Risiken der Globalisierung für Wirtschaft und Gesellschaft

**Handlungsfeld: Globale Welt**

**Modul 20: Konzepte einer Friedens- bzw. Sicherheitspolitik bewerten**

**Inhalte:**

- kollektives Völkerrecht und seine Grundlagen
- wirtschaftliche, soziale, ideologische, ethnische und religiöse Ursachen von Konflikten
- wirtschaftliche, politische, ökologische und soziale Auswirkungen von Konflikten
- Begriffe: Gewalt, strukturelle Gewalt, internationale Macht

**Handlungsfeld: Globale Welt**

**Modul 23: Das Zusammenleben auf der Erde sichern**

**Inhalte:**

- Nachhaltigkeit
- knappe Ressourcen in anderen Weltregionen: Wasser, fruchtbarer Boden, regionstypische Nahrung
- Verschmutzung der Meere, Überfischung, Wüstenbildung
- fortschreitender Prozess der Globalisierung und die Zerstörung der Kleinstrukturen