

## Thematische Verknüpfung des Themas Ressourcen mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Sachunterricht (1-4)	Deutsch
1/2	<p>Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar</p> <p><b>Themenfeld 1: Erde</b>  <b>Thema:</b> Welche Lebensräume findet man auf der Erde? (Globale Lebensräume)  <b>Inhalte:</b> Gestaltung und Nutzung durch den Menschen, Naturschutz und Umweltverhalten</p> <p><b>Themenfeld 2: Kind</b>  <b>Thema:</b> Wie leben Kinder?</p>	<p>Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch</p>
3/4	<p><b>Inhalte:</b> Familien- und Lebensgeschichte(n),  <b>Thema:</b> Welche Rechte haben Kinder?  <b>Inhalte:</b> Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo (Wegbereiter und Organisationen)</p> <p><b>Themenfeld 3: Markt</b>  <b>Thema: Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten)</b>  <b>Inhalte:</b> was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis), Verpackungen, Materialien, Rohstoffe  <b>Thema:</b> Wie kommen die Produkte auf und in den Markt?  <b>Inhalte:</b> Recherche und Verortung: Was kommt woher? (z. B. Schokolade), globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel</p>	<p>Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag,</p>

# Thematische Verknüpfung des Themas Ressourcen mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p><b>Obligatorisches Themenfeld 1: Ernährung – wie werden Menschen satt?</b>  <b>Thema:</b> Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“  <b>Inhalte:</b> Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel;</p> <p><b>Obligatorisches Themenfeld 2: Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?,</b>  <b>Thema:</b> Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute  <b>Inhalte:</b> Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor (z. B. natürliche Voraussetzungen, Zugang zu Trinkwasser, Brunnenbau, Staudämme, Kampf um Wasser zwischen Staaten und Firmen, Abwässer), Wasser als Wirtschaftsfaktor (z. B. Fischfang, Transportwege, Häfen, Energiegewinnung);</p> <p><b>Wahl-Themenfeld 7: Kinderwelten – heile Welten?,</b>  <b>Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte</b>  <b>Inhalte:</b> Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p><b>Wahl-Themenfeld 8: Mode und Konsum – mitmachen um jeden Preis?,</b>  <b>Thema:</b> Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte  <b>Inhalte:</b> Produktionskette am Beispiel eines Kleidungsstücks, Arbeitsbedingungen (z. B. in asiatischen Ländern) und Kostenkalkulation, Nachhaltigkeit;</p> <p><b>Wahl-Themenfeld 11: Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?;</b>  <b>Thema:</b> Leben und Arbeiten hier und anderswo  <b>Inhalte:</b> Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global, Bedeutung von Freizeit im globalen Vergleich anhand ausgewählter Raumbeispiele</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p><b>Themenfeld 1: Wer bin ich? – Identität,</b>  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Mein Lebensweg  <b>Inhalte:</b> Verantwortung übernehmen für den eigenen Lebensweg</p> <p><b>Themenfeld 2: Miteinander leben – soziale Beziehungen,</b>  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p><b>Themenfeld 5: Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p><b>Themenfeld 6: Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe,</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene</p>	<p><b>Themenfeld: 3.2 Wirtschaften im privaten Haushalt (P2)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p> <p><b>Themenfeld: 3.14 Kleidung und Mode/Textilverarbeitung (WP2)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p><b>Themenfeld: 3.16 Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik (WP4)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p><b>Themenfeld: 3.19 Mobilität und Energieversorgung (WP7)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p><b>Themenfeld 2: Gesellschaft und öffentliches Leben,</b>  <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben  <b>Inhalte:</b> gesellschaftliches Engagement,</p> <p><b>Themenfeld 3: Kultur und historischer Hintergrund,</b>  <b>Thema:</b> Traditionen und historische Aspekte  <b>Inhalte:</b> für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p><b>Themenfeld 4: Natur und Umwelt</b>  <b>Thema: Umwelt und Ökologie</b>  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	<p>Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informationssendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p>

		<p>Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p>der Mobilität, z. B. Elektroauto  Technologien zur Rückgewinnung von Energie  energiebewusstes Leben</p>		
--	--	---	---	--	--

# Thematische Verknüpfung des Themas Ressourcen mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8	<p><b>Themenfeld 2: Armut und Reichtum,</b>  <b>Thema:</b> Armut und Reichtum (Längsschnitt)  <b>Inhalte:</b> Mittelalter: Armut, Reichtum und Christentum; Frühe Neuzeit: Armenpolitik städtischer Eliten zwischen Fürsorge und Repression; Industriezeitalter: Soziale Frage – Antworten von Wirtschaft, Religion und Politik;</p> <p><b>Themenfeld 3: Migration und Bevölkerung,</b>  <b>Thema:</b> Migrationen  <b>Inhalte:</b> frühneuzeitliche (Zwangs-)Migration (z. B. Hugenotten, Böhmen, Türken, Afrikaner) nach Berlin und Brandenburg, Migration im 19. Jahrhundert nach Amerika, Verschleppung der afrikanischen und Vertreibung der indigenen Bevölkerung;</p>	<p><b>Themenfeld: 3.4 Armut und Reichtum,</b>  <b>Inhalte:</b> Leben in der Einen Welt, Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel</p> <p><b>Themenfeld: 3.2 Migration und Bevölkerung,</b>  <b>Inhalte:</b> Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume Landflucht</p>	<p><b>Themenfeld: 3.1. Armut und Reichtum,</b>  <b>Thema:</b> Soziale Ungleichheit  <b>Inhalte:</b> Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit  <b>Thema:</b> Teilhabechancen  <b>Inhalte:</b> Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen</p> <p><b>Themenfeld: 3.3 Migration und Bevölkerung,</b>  <b>Thema:</b> Integration und Teilhabe  <b>Inhalte:</b> universelle Menschenrechte  <b>Thema:</b> Migrationsursachen  <b>Inhalte:</b> Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p><b>Themenfeld 1: Wer bin ich? – Identität,</b>  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Mein Lebensweg  <b>Inhalte:</b> Verantwortung übernehmen für den eigenen Lebensweg</p> <p><b>Themenfeld 2: Miteinander leben – soziale Beziehungen,</b>  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p>	<p><b>Themenfeld: 3.8 Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte (P8)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses (Produktanalyse): Planung, Entwicklung und Fertigung, Distribution, Betrieb und Nutzung, Entsorgung und Recycling</p> <p><b>Themenfeld: 3.14 Kleidung und Mode/Textilverarbeitung (WP2)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p><b>Themenfeld 2: Gesellschaft und öffentliches Leben,</b>  <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben  <b>Inhalte:</b> gesellschaftliches Engagement,</p> <p><b>Themenfeld 3: Kultur und historischer Hintergrund,</b>  <b>Thema:</b> Traditionen und historische Aspekte  <b>Inhalte:</b> für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p><b>Themenfeld 4: Natur und Umwelt</b></p>	<p>Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm</p>

<p><b>fakultatives Themenfeld 4: Europäische Expansion und Kolonialismus,</b>  <b>Thema:</b> Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt)  <b>Inhalte:</b> Kolumbus und der frühneuzeitliche Kolonialismus, Kolonialismus und Sklavenhandel (z. B. Brandenburg-Preußen) im 17. und 18. Jahrhundert, Imperialismus und Rassismus (ab ca. 1860)</p>	<p><b>Themenfeld: 3.3 Vielfalt der Erde</b>  <b>Inhalte:</b> Nachhaltige Entwicklung</p>	<p><b>Themenfeld: 3.2. Leben in einer globalisierten Welt,</b>  <b>Thema:</b> Globale Risiken und Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> Fallbeispiele, Umwelt- und Klimaschutzpolitik, Energiepolitik, Umgang mit Ressourcen</p>	<p><b>Themenfeld 5: Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p><b>Themenfeld 6: Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe,</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p><b>Themenfeld: 3.16 Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik (WP4)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p><b>Themenfeld: 3.19 Mobilität und Energieversorgung (WP7)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto  Technologien zur Rückgewinnung von Energie  energiebewusstes Leben</p>	<p><b>Thema: Umwelt und Ökologie</b>  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	
	<p><b>Themenfeld: 3.5 Umgang mit Ressourcen,</b>  <b>Inhalte:</b> Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung</p>					

**Thematische Verknüpfung des Themas Ressourcen mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	<p><b>Themenfeld 2: Konflikte und Konfliktlösungen,</b>  <b>Thema:</b> Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse)  <b>Inhalte:</b> Leitfrage (z. B. Viele Pläne – (noch) keine Lösung?)</p> <p><b>fakultatives Themenfeld 5: Wirtschaft und Handel (Längsschnitt),</b>  <b>Inhalte:</b> Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung;</p>	<p><b>Themenfeld: 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen,</b>  <b>Inhalte:</b> Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels, Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes, Interessenkonflikte beim Klimaschutz</p> <p><b>Themenfeld: 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung,</b>  <b>Inhalte:</b> Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt, Wertschöpfungsketten</p>	<p><b>Themenfeld: 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen,</b>  <b>Thema:</b> Kriege, Konflikte, Terrorismus  <b>Inhalte:</b> Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/ Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension</p> <p><b>Themenfeld: 3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland,</b>  <b>Thema:</b> Grundlagen der Sozialen Marktwirtschaft  <b>Inhalte:</b> Handelspolitik  <b>Thema:</b> Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik  <b>Inhalte:</b> Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p><b>Themenfeld 1: Wer bin ich? – Identität,</b>  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Mein Lebensweg  <b>Inhalte:</b> Verantwortung übernehmen für den eigenen Lebensweg</p> <p><b>Themenfeld 2: Miteinander leben – soziale Beziehungen,</b>  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p><b>Themenfeld 5: Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p>	<p><b>Themenfeld: 3.9 Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht (P9)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> fairer Handel  Ökobilanz, Transport von Lebensmitteln und Gütern, Globalisierung</p> <p><b>Themenfeld: Unternehmerisches Handeln (P10)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> Produktlebenszyklus Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeits-Konzept orientieren, z. B. Öko-Label, Schülerfirma</p> <p><b>Themenfeld: 3.14 Kleidung und Mode/Textilverarbeitung (WP2)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> globalisierte Fertigung am Beispiel Textilproduktion; Kinderarbeit, Umweltbelastungen bei der Herstellung, Färbung, beim Bleichen und Entsorgen von Textilien, Wegwerfprodukte</p> <p><b>Themenfeld: 3.16 Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/</b></p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p><b>Themenfeld 2: Gesellschaft und öffentliches Leben,</b>  <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben  <b>Inhalte:</b> gesellschaftliches Engagement,</p> <p><b>Themenfeld 3: Kultur und historischer Hintergrund,</b>  <b>Thema:</b> Traditionen und historische Aspekte  <b>Inhalte:</b> für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen, Globalisierung und nationale Identität, Zukunftsvisionen, Kolonialismus</p> <p><b>Themenfeld 4: Natur und Umwelt</b>  <b>Thema: Umwelt und Ökologie</b>  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	<p>Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung</p>

				<p><b>Themenfeld 6: Die Welt</b>  <b>Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe,</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt</p>	<p><b>Elektrotechnik (WP4)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalt:</b> Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess</p> <p><b>Themenfeld: 3.19 Mobilität und Energieversorgung (WP7)</b>  <b>Thema:</b> Nachhaltigkeit  <b>Inhalte:</b> Ursachen des steigenden Ressourcenbedarfs, nachhaltige Formen der Mobilität, z. B. Elektroauto  Technologien zur Rückgewinnung von Energie  energiebewusstes Leben</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--



## Thematische Verknüpfung des Themas Ressourcen mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	Wirtschaftswissenschaft	Fremdsprachen (Englisch)	Fremdsprachen (Französisch)
11/12	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Wandel und Revolutionen in Vormoderne und Moderne</b>  <b>Thema:</b> Durchbruch der Moderne um 1900 (Wahlpflicht)  <b>Inhalte:</b> Wirtschaft und Gesellschaft im Wandel, Imperialismus</p>	<p>Klasse 11, 2. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Europa – Raumstrukturen im Wandel</b>  <b>Thema:</b> Europa im Prozess der Globalisierung  <b>Inhalte:</b> Erscheinungsformen und Ursachen der Globalisierung, ökonomische und soziale Spannungsfelder, Möglichkeiten politischer Regulierung</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel</b>  <b>Thema:</b> Nutzungspotenzial der Tropen  <b>Inhalte:</b> Formen und Folgen der Landnutzung in verschiedenen Ökosystemen, Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken</b>  <b>Inhalte:</b> wirtschaftsräumliche Entwicklung und Struktur anhand eines Raumbeispiels, räumliche Disparitäten, Entwicklungstheorien und -strategien und ihre Raumwirksamkeit, Entwicklungszusammenarbeit/ Friedenssicherung</p>	<p>Klasse 11, 2. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Wirtschaft</b>  <b>Thema:</b> Globalisierung  <b>Inhalte:</b> Ursachen, Aspekte, weltwirtschaftliche Herausforderungen, Handlungsmöglichkeiten und Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung: wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Nachhaltigkeit, politische Stabilität, soziale Gerechtigkeit</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Internationale Politik</b>  <b>Thema:</b> Herausforderungen internationaler Politik  <b>Inhalte:</b> Umweltbelastungen, Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit, internationaler Terrorismus</p> <p><b>Thema:</b> Akteure (Interessen und Werte) internationaler Politik  <b>Inhalte:</b> Staaten, internationale Organisationen, Nicht-regierungsorganisationen u.a.</p> <p><b>Thema:</b> Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen  <b>Inhalte:</b> Szenarien für eine Welt von morgen</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr  <b>Themenfeld: Märkte</b>  <b>Thema:</b> globalisierte Märkte,  <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr  <b>Themenfeld: Nachhaltiges Wirtschaften</b>  <b>Thema:</b> Wachstum und Strukturwandel, Umweltökonomie,  <b>Inhalte:</b> Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum, Umweltbelastung und politischen Rahmenbedingungen in der modernen Industriegesellschaft, Grenzen des wirtschaftlichen Wachstums und Handlungskonzepte zur Einbindung alternativer Wohlfahrtsindikatoren in die Ökonomie, das Konzept der Nachhaltigkeit sowie ausgewählte aktuelle internationale Vereinbarungen bezüglich ihres Beitrags zur Zukunftsbständigkeit</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr  <b>Themenfeld: Individuum und Gesellschaft</b>  <b>Thema:</b> Personal relations in their social context, Aims and ambitions, Public and private morality  <b>Inhalte:</b> Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglichen Einfluss auf persönliche Lebenswege, Beweggründe für menschliches Handeln und Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen, Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Eine Welt – globale Fragen</b>  <b>Thema:</b> Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal  <b>Inhalte:</b> Entwicklungstendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Individuum und Gesellschaft</b>  <b>Thema:</b>  - Parcours de vie dans des pays francophones, Vivre pour une idée, Des tournants dans la vie  <b>Inhalte:</b> Auseinandersetzung mit Engagements, Selbstaufopferung und des Entwurfs neuer Perspektiven, fremder Konzepte bzw. Lebenswege, Entwickeln eigener Positionen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr:  <b>Themenfeld: Eine Welt – globale Fragen</b>  <b>Thema:</b> L’environnement, Les conséquences de la mondialisation, Visions d’avenir  <b>Inhalte:</b> Bedeutung des Lebensraumes und des Lebensumfeldes als persönlichkeitsprägendes Moment, Globalisierung</p>



## Thematische Verknüpfung des Themas Ressourcen mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die berufliche Bildung

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre
Azubi	<p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 10: Ökologisch verantwortlich handeln</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verknappung der Ressourcen</li> <li>- nachhaltiges Wirtschaften, Nachhaltigkeit</li> <li>- aktuelle Umweltprobleme</li> <li>- Recyclingsysteme</li> <li>- Verschmutzungszertifikate</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 16: Für Grundrechte einstehen und eigene Rechte wahrnehmen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichte der Grundrechte</li> <li>- Gleichstellung von Mann und Frau</li> <li>- allgemeine Erklärung der Menschenrechte</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Globale Welt</b>  <b>Modul 19: Bewusst in einer globalisierten Welt leben</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Auswirkungen der Globalisierung auf die Lebensplanung</li> <li>- Chancen und Risiken der Globalisierung für Wirtschaft und Gesellschaft</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Globale Welt</b>  <b>Modul 20: Konzepte einer Friedens- bzw. Sicherheitspolitik bewerten</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kollektives Völkerrecht und seine Grundlagen</li> <li>- wirtschaftliche, soziale, ideologische, ethnische und religiöse Ursachen von Konflikten</li> <li>- wirtschaftliche, politische, ökologische und soziale Auswirkungen von Konflikten</li> <li>- Begriffe: Gewalt, strukturelle Gewalt, internationale Macht</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Globale Welt</b>  <b>Modul 23: Das Zusammenleben auf der Erde sichern</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nachhaltigkeit</li> <li>- knappe Ressourcen in anderen Weltregionen: Wasser, fruchtbarer Boden, regionstypische Nahrung</li> <li>- Verschmutzung der Meere, Überfischung, Wüstenbildung</li> <li>- fortschreitender Prozess der Globalisierung und die Zerstörung der Kleinstrukturen</li> </ul>