

Thematische Verknüpfung des Themas „Ein (An-)Recht worauf?“ mit den Inhalten des RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Deutsch	Sachunterricht (1-4)
1/2	<p>Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch</p> <p>Schreibformen: Brief, Geschichte, Elfchen, Anliegen</p>	<p>Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar (Jahrgänge 1-4)</p> <p>Themenfeld 3.1: Erde Hinweis: Der Einbezug von vorhandener Vielfalt in den Lebensweltbezügen wird explizit als ein möglicher Zugang benannt. Thema: Wie ist es so geworden? Inhalte: Erd- und Menschheitsgeschichte, lokale Geschichte Thema: Wie leben wir hier? Inhalte: Wahlen, Interessen, Entscheidungsfindung Thema: Wo leben wir? Europa – Deutschland – Brandenburg Inhalte: Kontinent Europa, Nahraum [Unterrichtsanregung: Internationalen Besuch einladen und befragen] Thema: Wie sieht es hier aus und wächst? Inhalte: Gestaltung und Nutzung durch den Menschen; Naturschutz und Umweltverhalten</p>
3/4	<p>Literarische Texte: Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung,</p> <p>Texte in anderer medialer Form: Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung,</p> <p>Schreibformen: Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Achrostikon, Haiku, Tagebucheintrag,</p> <p>Gesprächsformen/ Redebeiträge: Meinungsäußerung, Vortrag</p>	<p>Themenfeld 3.2: Kind Thema: Wie leben Kinder? Inhalte: Familien- und Lebensgeschichte(n); Kindsein weltweit; Aufgaben, Rechte und Pflichten in der Familie; alle Menschen sind verschieden, Kinder auch Thema: Was ist für unser Zusammenleben wichtig? Inhalte: Kinder können Pflichten und Verantwortung übernehmen, Entscheidungen treffen und mitgestalten; Regeln entwickeln, erproben und einhalten; Kinder brauchen andere (z.B. Kommunizieren, Streiten, Sichvertragen, Finden von Kompromissen) Thema: Welche Rechte haben Kinder? Inhalte: Kinderrechte – früher und heute; Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo; Kinderrechte einfordern und umsetzen in Schule, Kommune und Land; Kinder werden beteiligt und beteiligen sich; Kinder dürfen und müssen auch ‚Nein‘ sagen können (z.B. sexueller Missbrauch, Diskriminierung, Ausgrenzung)</p> <p>Themenfeld 3.3: Markt Thema: Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten) Inhalte: Unterschiede/Gemeinsamkeiten von Wochenmarkt, Einzelhandelsladen, Kiosk, Bioladen, Supermarkt und Onlineshopping; Artikelsortiment im Supermarkt; was in unsere Einkaufstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis) ; Lebensmittelkennzeichnung und -verschwendung Thema: Warum muss man bezahlen? Inhalte: was man kaufen kann und was man nicht kaufen kann Thema: Woher kommen Obst und Gemüse? Inhalte: Ernte- und Saisonzeiten (regional, global) Thema: Wie kommen die Produkte auf und in den Markt? Inhalte: Recherche und Verortung: Was kommt woher?), globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel</p> <p>Themenfeld 3.4: Rad Thema: Welche Verkehrsmittel und -wege gibt es? Inhalte: Verkehrsmittelvergleich: Vorteile und Auswirkungen (für Mensch, Tier und Klima) unterschiedlicher Verkehrsmittel Thema: Warum will ich woanders hin? Inhalte: Motivation und Ziele von Ortswechseln; Reisen</p> <p>Themenfeld 3.6: Wasser Thema: Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser? Inhalte: Wassermangel und Wasserverschwendung Thema: Wer lebt im und am Wasser? (Wasser als Lebensraum) Inhalte: Lebensgemeinschaft am und im Gewässer (Zusammenhänge, Abhängigkeiten) Thema: Wie nutzen Menschen Wasser? Inhalte: Nutzung von Gewässern durch den Menschen und seine Verantwortung; Wassernutzung und -verbrauch; die Geschichte der Wassertoilette</p>

		<p>Themenfeld: 3.7: Wohnen</p> <p>Thema: Wo wohnen andere Menschen bei uns und anderswo? Inhalte: historische und gegenwärtige Wohnbeispiele und -projekte</p> <p>Thema: Wer lebt hier? Wovon leben die Menschen? Inhalte: Bevölkerungsstruktur und Zusammenleben</p> <p>Thema: Wie und wo wohnen und leben wir? Inhalte: was das Zuhause ausmacht; wenn Wohnen enges Zusammenleben mit anderen bedeutet (Privatsphäre, Absprachen, Regeln, Miteinander)</p> <p>Thema: Wie baut man ein Haus? Inhalte: alternative Hausmodelle und das Haus der Zukunft</p> <p>Thema: Wie wohnen andere Menschen bei uns und Menschen anderswo? (Vielfalt) Inhalte: historische und gegenwärtige Wohnbeispiele und -projekte; andere Lebensräume – andere Wohnformen (an Beispielen); ein Dach über dem Kopf – keine Selbstverständlichkeit (z.B. Obdachlosigkeit, Lager und Heime für geflüchtete Menschen)</p> <p>Thema: Wer lebt hier? Wovon leben die Menschen? (Gesellschaft, Wirtschaft, Politik) Inhalte: politische Struktur (z.B. Wer hat was zu sagen und zu bestimmen?); besondere Chancen und Herausforderungen in der Region</p> <p>Thema: Was kann man hier unternehmen? (Sport, Freizeit, Kultur und Engagement) Inhalte: Engagement für Menschen, den Lebensort (z.B. Wer macht was für wen?)</p> <p>Thema: Wie stellen wir uns die Zukunft vor? Inhalte: Planungs- und Entwicklungsideen</p>
--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Ein (An-)Recht worauf?“ mit den Inhalten des RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.1: Ernährung - wie werden Menschen satt? Thema: Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“ Inhalte: Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel; Thema: Verbraucherschutz Inhalte: Siegel</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.2: Wasser - nur Natur oder in Menschenhand? Themen: Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute Inhalte: Wasser als Überlebens- und Konfliktsfaktor; Wasser als Wirtschaftsfaktor (z.B. Fischfang, Häfen, Energiegewinnung); Wasser als Freizeitfaktor</p> <p>Obligatorisches Thema 3.3: Stadt und städtische Vielfalt - Gewinn oder ein Problem? Themen: Städtische Siedlungen heute Inhalte: Probleme (z.B. Verdichtung und Umweltbelastung) und Chancen (z.B. Vielfalt und Innovation)</p> <p>Obligatorisches Thema 3.4: Europa - grenzenlos? Themen: Große Veränderungen und ihre Ursachen Inhalte: Migration früher und heute in Europa (z.B. Griechische Kolonisation, Völkerwanderungen, gegenwärtige Fluchtbewegungen)</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.5: Tourismus und Mobilität - schneller, weiter, klüger? Themen: Von der Geschichte des Reisens Inhalte: Motive zu Reisen an Beispielen Thema: Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit Inhalte: Reiseziele, -arten und Organisationsformen; Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und Klima; Interessenskonflikte am aktuellen Beispiel: Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: Wer bin ich? Identität Thema: Mein Lebensweg Inhalte: Verantwortung übernehmen für den eigenen Lebensweg Thema: Woran orientiere ich mich? Inhalte: Religion, Glaube, Weltanschauung als Orientierungsrahmen auf dem Lebensweg; Zukunftsvorstellungen für mein Leben Thema: Selbstverwirklichung Inhalte: Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn, Autonomie und Freiheit</p> <p>Themenfeld 3.2: Miteinander leben - soziale Beziehungen Thema: Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft Inhalte: Rechte und Pflichten der/der Einzelnen; Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit Thema: Das Miteinander in kultureller Vielfalt Inhalte: narrative Texte aus Religionen und Kulturen; -Vorurteile, Toleranz, Respekt; Multikulturalität, Inter- und Transkulturalität Thema: Vielfalt als Bereicherung Inhalte: jeder ist anders - jeder ist Mensch; Verschiedenheit als Chance im Zusammenleben, Lebenswelten inklusiv gestalten</p> <p>Themenfeld 3.3 Menschsein - existentielle Erfahrung Thema: Gefühle und Erfahrungen Inhalte: Zustände von Glück, Angst, Sorge, Freude, Ungewissheit, Hoffnungslosigkeit, Einsamkeit, Isolation,</p>	<p>Basiskonzepte im Fach: System, Entwicklung, Nachhaltigkeit</p> <p>Themenfeld 3.1: Gesundheitsförderliche Ernährungsweise Bezüge zu Basiskonzepten: Entwicklung (Ernährung und Speisen gestern und heute); Nachhaltigkeit (Wertschätzung von Lebensmitteln, Vermeidung von Lebensmittelabfällen)</p> <p>Themenfeld: 3.2 Wirtschaften im privaten Haushalt Bezüge zu Basiskonzepten: Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p> <p>Themenfeld 3.3 Interessen, Fähigkeiten, Traumberufe: Einstimmen auf die berufliche Welt Bezüge zu Basiskonzepten: Nachhaltigkeit - Zukunftsfähigkeit meines Traumberufs</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.1: Individuum und Lebenswelt Thema: Kontakte, Alltag und Konsum Inhalte: Rollen- und Arbeitsteilung; Nahrungsmittel, Essgewohnheiten; Geld, Einkaufen, Verbraucherschutz, Werbung; Diversität Thema: Wohnen und Wohnumfeld Inhalte: Wohnung, Zimmer, Einrichtung, Hausrat; Wohnumfeld; Wohn- und Lebensformen; Infrastruktur</p> <p>Themenfeld 3.2: Gesellschaft und öffentliches Leben, Thema: Gesellschaftliches Zusammenleben Inhalte: Lebensbedingungen, politisches System, öffentliche Institutionen; Lebenskonzepte; Regeln/Normen des Zusammenlebens; gesellschaftliches Engagement</p>	<p>Literarische Texte: Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Sach- und Gebrauchstexte: Interview, Zeitung, Grafik</p> <p>Texte in anderer medialer Form: Informationssendung, TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p> <p>Schreibformen: formeller Brief, Erzählung, Bericht, Lesetagebuch, Parallelgedicht</p> <p>Gesprächsformen: Diskussion, Interview, Präsentation</p>

<p>und von Pauschalismus</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.6: Demokratie und Mitbestimmung - Gleichberechtigung für alle? Thema: Demokratie und Mitbestimmung früher und heute Inhalte: Merkmale unserer Demokratie (Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen im lokalen Umfeld) Thema: Flächennutzung: Interessen und Konflikte Inhalte: ... im lokalen Umfeld am konkreten Beispiel</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.7: Kinderwelten - heile Welten? Thema: Zusammenleben in der Familie und Erziehung früher und heute Inhalte: Biographien aus aller Welt und ihre Einflussfaktoren Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte Inhalte: Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.8: Mode und Konsum - mitmachen um jeden Preis? Thema: Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte Inhalte: Produktionskette am Beispiel eines Kleidungsstückes; Arbeitsbedingungen und Kostenkalkulation; Nachhaltigkeit</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.9: Medien - immer ein Gewinn? Thema: Medienvielfalt heute Inhalte: Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.10: Vielfalt in der Gesellschaft - Herausforderung und/oder Chance? Thema: Menschen sind verschieden Inhalte: was Verschiedenheit ausmacht Thema: Ausgrenzung und Teilhabe Inhalte: Umgang mit Ausgegrenzten früher (exemplarisch) anhand konkreter Schicksale; heute (z.B. in unserer Gesellschaft, in anderen Gesellschaften); wie aus dem Nebeneinander ein Miteinander werden kann in exemplarischen Beispielen</p> <p>Wahl-Themenfeld 11: Arbeiten, um zu leben - leben, um zu arbeiten? Thema: Arbeit: Pflicht oder Recht des Menschen? Inhalte: Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global: Notwendigkeit, Selbstverständlichkeit, Luxus; „Männerberufe“ und „Frauenberufe“; Ansprüche auf Gleichberechtigung in der Arbeitswelt Thema: Wenn das Leben mehr ist als Arbeit Inhalte: Freizeit heute: Ansprüche, Gestaltungsmöglichkeiten, Alternativen; Bedeutung von Freizeit im globalen</p>	<p>Schmerz... und deren Bedingungen und Folgen Thema: Subjektive und objektive Erfahrungen Inhalte: Was ist Wahrheit?; meine Wahrheiten und die der anderen Thema: Das Leben gestalten - am Leben scheitern Inhalte: zwischen Haben und Sein; das Moralisch Gute im Wandel der Zeit; Argumentieren und Entscheiden in ethischen Konfliktsituationen; Dilemma-Situationen</p> <p>Themenfeld 3.4: Den Menschen und die Welt denken - Menschen- und Weltbilder Thema: Menschenbilder Inhalte: Was macht den Menschen zum Menschen; Aufklärung und Vernunft Thema: Der Mensch - nur (ein) Lebewesen (?) Inhalte: Ent-Menschlichung (u.a. Versklavung); der Begriff der Würde Thema: Weltbilder, Pluralität und Wandel Inhalte: kosmologische Weltbilder; naturwissenschaftliche Weltbilder</p> <p>Themenfeld 3.5: Die Welt gestalten - der Mensch zwischen Natur und Kultur Thema: Mensch und Natur Inhalte: natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen; religiöse Auffassungen zur Nutzung und Bewahrung der Natur Thema: Mensch und Kultur Inhalte: Was ist Kultur? (Kultur als Gegensatz zu Natur? Aber auch Kulturgüter, kulturvolles Leben, Musik, Kunst...) Thema: Der optimierte Mensch Inhalte: der Mensch verbessert seine Natur; ethische Reflexion über die Grenzen der Machbarkeit</p> <p>Themenfeld 3.6: Die Welt von morgen - Zukunftsentwürfe Thema: Meine Vorstellungen von morgen Inhalte: eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); eigene und fremde Vorstellungen von der Welt in der Zukunft - Hoffnungen und Ängste;</p>		<p>Themenfeld 3.3: Kultur und historischer Hintergrund Thema: Traditionen und historische Aspekte Inhalte: Verbreitung der Zielsprache; für die Gegenwart bedeutsame historische Ereignisse und Entwicklungen; Globalisierung und nationale Identität; Kolonialismus</p> <p>Themenfeld 3.4: Natur und Umwelt Thema: Regionale Aspekte Inhalte: Tourismus, Gestaltung von Großstädten Thema: Umwelt und Ökologie Inhalte: Mensch und Natur, Nachhaltigkeit; eigener Beitrag zum Umweltschutz; Umweltverbände und -initiativen; Zukunftsszenarien</p>	
---	---	--	---	--

	<p>Vergleich anhand ausgewählter Raumbeispiele Thema: Leben und Arbeiten hier und anderswo Inhalte: Leben und Arbeiten im weltweiten Vergleich (z. B. unter Berücksichtigung verschiedener natürlicher und kultureller Hintergründe)</p>	<p>Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen Thema: Gesellschaften von morgen denken Inhalte: Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt; philosophische Diskurse über das Leben der Menschen in Vergangenheit und Zukunft; Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen; Ansätze für ein gelingendes Zusammenleben in der Welt z.B. Völkerbund, UNO, Internationaler Gerichtshof für Menschenrechte; Vorstellung vom gelingendem Zusammenleben in der Welt</p>			
--	--	--	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Ein (An-)Recht worauf?“ mit den Inhalten des RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8	3.1 Epochenvertiefung Thema: Zeitalter der Revolutionen (politische Revolution und industrielle Revolution: Ursachen und Folgen)	Themenfeld: 3.3 Vielfalt der Erde Inhalte: Nachhaltige Entwicklung	Themenfeld: 3.2. Leben in einer globalisierten Welt, Thema: Kultur – die Welt als globales Dorf Inhalte: Berührungspunkte im Alltag Thema: Vernetzte Welt/digitale Gesellschaft Inhalte: Agenda Setting; neue politische Beteiligungsformen Thema: Globale Risiken und Nachhaltigkeit Inhalte: Fallbeispiele zb. Umweltpolitik, Klimaschutz, Ressourcennutzung	Siehe Aufstellung bei 5/6 → Themenfelder sind wiederkehrend	Themenfeld 3.5: Ernährung, Gesundheit, Konsum Inhalte: nachhaltiges Einkaufen; Bezüge zu Basiskonzepten: System: gesundheitsförderliche und an Nachhaltigkeit orientierte Ernährungssysteme; Einflüsse auf Konsumverhalten und Ernährungsqualität; Entwicklung: Wandel der Ernährungsformen; Nachhaltigkeit: ökologische Auswahl von Nahrungsmitteln Themenfeld 3.6 Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen Inhalt: Rechte und Pflichten aus Rechtsgeschäften im Alltag; wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip Bezüge zu Basiskonzepten: System: Grundlagen einer Wirtschaftsordnung; Entwicklung: Wandel der Märkte, Wandel des Kaufverhaltens; Nachhaltigkeit, individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten Themenfeld: 3.8 Entwicklung, Planung,	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen wiederkehrend (siehe oben) → wichtig ist dabei das Anforderungsniveau!	Literarische Texte: Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Sach- und Gebrauchstexte: Reportage, Kommentar, Leserbrief Texte in anderer medialer Form: Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm Schreibformen: Protokoll, Stellungnahme, Inhaltsangabe, Charakterisierung, Handout, Mitschrift, Portfolio Gesprächsformen: Fishbowl, Rollendiskussion, Konfliktgespräch, mediengestützte Präsentation
	Themenfeld 3.2 Modul Armut und Reichtum (im Längsschnitt) Inhalte: Leitfrage, die in Bezug auf verschiedene Epochen erörtert wird (z.B. Hilfe bei individueller Armut – eine Verantwortung der Allgemeinheit?) Modul Migration und Bevölkerung Thema: Migrationen im Längsschnitt	Themenfeld: 3.4 Modul Armut und Reichtum, Inhalte: Leben in der Einen Welt, Entwicklungsunterschiede (Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel)	Themenfeld: 3.1. Modul Armut und Reichtum, Thema: Soziale Ungleichheit Inhalte: Lebensformen und -situationen, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur, soziale Leistungen Thema: Teilhabechancen Inhalte: Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen; Bildungsbiografien				
	3.3 Wahlmodule - Schritte zur modernen Demokratie (Längsschnitt) - Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt) - Weltbilder (Längsschnitt)	Themenfeld 3.2 Migration und Bevölkerung Inhalte: demografische Prozesse in regionaler und globaler Dimension; Verstädterung	Themenfeld: 3.3 Migration und Bevölkerung, Thema: Integration und Teilhabe Inhalte: universelle Menschenrechte Thema: Migrationsursachen Inhalte: Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit Thema: Biografien und				

			hybride Identitäten Inhalte: Integration, Transnationalismus, Marginalisierung und Segregation				
	Themenfeld: 3.7 Wahlpflicht: Modul Geschichte im lokalen und regionalen Umfeld Thema: Erinnern an Vergangenheit (z.B. Namensgebung bei Straßen) Modul Kampf gegen Formen menschlicher Unfreiheit Themen: Versklavung und Befreiung; Leibeigenschaft und Hörigkeit im Vergleich; Kampf um Gleichberechtigung und Gleichstellung von Minderheiten Modul Vergangenheit wird erhalten - Geschichte wird gemacht Thema: Geschichte von Raub- und Beutekunst	Themenfeld 3.1 Leben in Risikoräumen Inhalte: Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen (z.B. touristische Nutzung)	Themenfeld 3.4 Leben in einem Rechtsstaat Inhalte: Merkmale einer demokratischen Rechtsordnung (u.a. Spannungsverhältnis zwischen Recht und Gerechtigkeit)		Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte Bezugspunkte zu Bassiskonzepten: Nachhaltigkeit: Produktlebenszyklus (ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses; Werte als Bewertungskriterien technischen Handelns		

Thematische Verknüpfung des Themas „Ein (An-)Recht worauf?“ mit den Inhalten des RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	<p>Themenfeld 3.5: Konflikte und Konfliktlösungen (z.B. Klimawandel und Klimaschutz) Thema: Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) Inhalte: Leitfrage (z. B. Viele Pläne – (noch) keine Lösung?)</p>	<p>Themenfeld: 3.6 Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen Inhalte: Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels, Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes, Interessenkonflikte beim Klimaschutz</p>	<p>Themenfeld: 3.6 Konflikte und Konfliktlösungen, Thema: Kriege, Konflikte, Terrorismus Inhalte: Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/ Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension Thema: Entwicklungspolitik und Friedenssicherung Inhalte: Internationale Akteure, Fallbeispiele</p>	<p>Siehe Themenfelder unter Klassenstufe 5/6 → sind über die Jahrgänge hinweg wiederkehrend</p>	<p>Themenfeld: 3.9: Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht Inhalte: Nahrungsmittelkette von Anbau bis zum Konsum; regionale und globale Produktion von Nahrungsmitteln; Soziale und ökologische Folgen des Konsums; Rechte und Einwirkungsmöglichkeiten als Konsumentin/Konsument Bezug zu Basiskonzepten: Entwicklung: Geschichte von Lebensmittelproduktion; neue Lebensmittel; Lebensstile Nachhaltigkeit: fairer Handel, Ökobilanz, Globalisierung, Lebensmittelverteilung</p> <p>Themenfeld 3.10: Unternehmerisches Handeln Bezüge zu Basiskonzepten: System: Internationale Wirtschaftsbeziehungen Entwicklung: Strukturwandel von Wirtschaftssektoren Nachhaltigkeit: Produktlebenszyklus; Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeitskonzept orientieren</p> <p>Themenfeld 3.12: Gestaltung komplexer Projekte/ Bewertung technischer Innovationen Bezug zu Basiskonzepten: System: Infrastruktursysteme als Basis für die Sicherung</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen wiederkehrend (siehe oben) → wichtig ist dabei das Anforderungsniveau!</p>	<p>Literarische Texte: Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Texte in anderer medialer Form: Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung; Sach- und Gebrauchstexte: darstellende, bewertende, auffordernde, regelnde Texte</p> <p>Schreibformen: Analyse und Interpretation, Kommentar, Erörterung</p> <p>Gesprächsformen: Debatte, Podiumsdiskussion, Rede, Beschwerde</p> <p>Struktur und Wirkung von Sprache: Textstruktur, Mehrdeutigkeit, sprachliche Register, Sprachvarietäten</p>
	<p>3.6 Wahlmodule</p> <p>Völkermorde und Massengewalt (Fallanalyse) Leitfrage: z.B. historische Ereignisse und wie wird an sie erinnert? Themen: Herero und Nama 1904-1908, Armenier 1915/16</p> <p>Geschlechteridentitäten (Längsschnitt)</p> <p>Feindbilder (Fallanalyse) Themen: rassistische Stereotype seit dem Imperialismus</p> <p>Wirtschaft und Handel (Längsschnitt) Inhalte: Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung</p>	<p>Themenfeld: 3.7 Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung, Inhalte: Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</p>	<p>Themenfeld: 3.7 Soziale Marktwirtschaft in Deutschland Thema: Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik Inhalte: Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global) Thema: Wirtschaftsordnungen Inhalte: Verhältnis von Markt und Staat</p>				

<p>Themenfeld 3.5 (Teil 2) Europa in der Welt (Vergleich) Leitfrage (z.B. Wer lernt was von wem?) Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur</p>	<p>Themenfeld 3.8 Europa in der Welt Inhalte: Grenzen setzen/Europäische Identität, Potenziale und Herausforderungen</p>	<p>Themenfeld 3.8. Europa in der Welt Thema: Politische Entscheidungen Inhalte: Beteiligung von Institutionen und Akteuren in der EU; Politikfelder: Außenhandelspolitik, Umweltpolitik, Sicherheitspolitik, Migrationspolitik; Partizipationsmöglichkeiten</p>		<p>unserer Lebensqualität Entwicklung: Entwicklung technischer Innovationen Nachhaltigkeit: Technikbewertung und Technikfolgenabschätzung</p>		
<p>3.7 Wahlpflichtfach (freie Themensetzung, hier nur Beispiele aus dem RLP) siehe Themen unter Kl. 7/8</p>	<p>Themenfeld: 3.5 Umgang mit Ressourcen, Inhalte: Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung (z.B. Boden: konventionelle Landwirtschaft und ökologischer Landbau), Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung</p>					

Thematische Verknüpfung des Themas „Ein (An-)Recht worauf?“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe

erstellt von der BREBIT c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org



Jahrgangsstufe	Fremdsprachen (Englisch)	Spanisch	Politische Bildung
11/12	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: Individuum und Gesellschaft Thema: Personal relations in their social context / Aims and ambitions / Changing roles of men and women / Public and private morality Inhalte: Beweggründe für menschliches Handeln / Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen / Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglicher Einfluss auf persönliche Lebenswege / Lebensentwürfe und -wege in Texten und Medien vor dem Hintergrund ihrer eigenen Lebenswelt / persönliche Herausforderungen, auch unter Berücksichtigung der Beziehungen zwischen den Geschlechtern, den Generationen, zwischen Gesellschaft und Individuum, zwischen beruflichen Anforderungen und individuellen Bedürfnissen und Träumen sowie zwischen Fiktion und Realität / individuelle Grenzerfahrungen und ethischen Konflikte / Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen, wie z. B. Rollen- oder Generationenkonflikte</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Nationale und kulturelle Identität Thema: Overcoming prejudice in society / Ethnic and cultural diversity / Cultural identity in the arts / Nations between tradition and change Inhalte: Aspekte multikulturellen Zusammenlebens, anderer Traditionen, Lebens- und Arbeitsbedingungen sowie Hintergründe für kulturell geprägte Verhaltensmuster und Konflikte / Perspektivwechsel, um Verhaltensmuster der fremden Kultur zu verstehen, ggf. eigene kulturelle Konzepte zu relativieren und zwischen der eigenen und der anderen Kultur vermitteln zu können / Lebensbedingungen unterschiedlicher, beispielsweise ethnischer Gruppen innerhalb der Gesellschaft unter dem Gesichtspunkt der Ausgrenzung und Vereinnahmung sowie Anpassung, Integration und Selbstbehauptung / eigene Ideen und vorhandene Konzepte für ein friedliches Zusammenleben</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Eine Welt - globale Fragen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: Individuum und Gesellschaft Thema: Desarrollos sociales, políticos y económicos en Latinoamérica en la actualidad / Compromiso político y social / Biografías en España y Latinoamérica Inhalte: aktuelle soziale, politische und wirtschaftliche Entwicklungen in Spanien und Lateinamerika / aktuelle Entwicklungen vor dem Hintergrund länderübergreifender und länderspezifischer Prozesse / politische und/oder soziale Hilfsprojekte und damit Interventions- bzw. Steuerungsmöglichkeiten / unterschiedliche staatliche, nationale und internationale Organisationen und privatwirtschaftliche Projekte der Zusammenarbeit / eigene Mitwirkungsmöglichkeiten bei Hilfsprojekten im In- und Ausland</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Nationale und kulturelle Identität Thema: El encontronazo de la cultura española con las culturas precolombinas Inhalte: Kenntnis mindestens einer präkolumbischen Kultur und des Kolonialisierungsprozesses in der „Neuen Welt“ / politische und gesellschaftliche Folgen für Eroberte und Eroberer</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Eine Welt - globale Fragen Thema: inmigración y emigración / Convivencia social y tendencias socioculturales / Comunicación intercultural Inhalte: Migrationsprozesse und ihre Folgen im Einwanderungs- bzw. Auswanderungsland / interkulturelle Konfliktsituationen und Interventionsspielräume / Besonderheiten des sozialen und kulturellen Zusammenlebens in spanisch-sprachigen Ländern (z. B. Familienleben, Geschlechterrollen und Generationskonflikte, Alltagsleben und Feste, Sitten und Gebräuche) / verschiedene Kommunikationsebenen und -formen und kulturspezifische Besonderheiten zwischenmenschlicher Kommunikation (z. B. Gestik und Mimik) in den Zielsprachenländern und im eigenen Land</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr:</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: Demokratie Thema: Politischer Prozess und politische Partizipation in der Bundesrepublik Deutschland Inhalte: Fallbeispiel politischer Entscheidungen und ihre Auswirkungen Thema: Entscheidungsfindung im politischen Prozess der EU Inhalte: Fallbeispiele</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Wirtschaft Thema: Wirtschaftstheorien und Wirtschaftsordnungen Inhalte: klassischer Liberalismus, Keynesianismus, Neoliberalismus Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft</p> <p>Thema: Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft Inhalte: Stellung privater Haushalte und Unternehmen im Wirtschaftssystem Ordnungs-, Struktur-, Prozesspolitik des Staates</p> <p>Thema: Globalisierung Inhalte: Ursachen, Aspekte, weltwirtschaftliche Herausforderungen Handlungsmöglichkeiten und Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung: wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Nachhaltigkeit, politische Stabilität, soziale Gerechtigkeit</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Thema: Soziale Differenzierung Inhalte: Dimensionen sozialer Ungleichheit / Theorien zur Entstehung sozialer Ungleichheit</p> <p>Thema: Modelle der Sozialstruktur Inhalte: Klassen und Schichten, soziale Lagen, soziale Milieus</p> <p>Thema: Aspekte des sozialen Wandels Inhalte: Werte, Einstellungen, Bildung und Erziehung, Arbeit und Beruf, demografische Entwicklung</p>

<p>Thema: Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal Inhalte: Entwicklungs-tendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themenfeld: Herausforderungen der Gegenwart Thema: The world of work and work life balance / The impact of the media on society / Urban, suburban and rural life Inhalte: aktuelle Fragen im Bereich des politischen und/oder sozialen Lebens in anglofonen Ländern, unter Berücksichtigung von deren Beziehungen zu anderen Ländern und historische Einflüsse / Entwicklung verschiedener Regionen bzw. Städte in der Wechselwirkung mit Mensch und Gesellschaft / mediale Widerspiegelung der Realität in unterschiedlichen Informationsquellen</p>	<p>Themenfeld: Herausforderungen der Gegenwart Thema: La convivencia de distintas culturas, etnias, capas sociales y religiones en América Latina y España Inhalte: ethnische Vielfalt und soziale Unterschiede in Lateinamerika auch unter Berücksichtigung der heutigen sozialen und politischen Situation der indigenas. individuelle und gesellschaftliche Entstehungsbedingungen und Formen von Ausgrenzung / grundlegende interkulturelle Kompetenz wie Empathie, die Bereitschaft zum Perspektivwechsel und zur Auseinandersetzung mit fremden kulturellen Identitäten.</p>	<p>Thema: Sozialordnung und Sozialpolitik Inhalte: Anforderungen, Prinzipien und Elemente der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themenbereich: Internationale Politik Thema: Herausforderungen internationaler Politik Inhalte: Umweltbelastungen, Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit, internationaler Terrorismus</p> <p>Thema: Akteure (Interessen und Werte) internationaler Politik Inhalte: Staaten, internationale Organisationen, Nichtregierungsorganisationen u. a.</p> <p>Thema: Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen Inhalte: nicht militärische und militärische Möglichkeiten: z. B. UN-Charta, internationale Verträge und Sanktionsmöglichkeiten, Intervention</p>
---	---	--

Jahrgangsstufe	Philosophie	Fremdsprachen (Französisch)	Geografie	Geschichte	Pädagogik	Wirtschaftswissenschaft
11/12	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: Ethischer, moralischer und praktischer Reflexionsbereich Thema: Fragen der menschlichen Freiheit und Verantwortung / Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Werten und Normen und ihren Konsequenzen / Reflexion philosophischer Entwürfe zur Bedeutung und Begründung von Werten und Normen Inhalte: Fragen der angewandten Ethik / das menschliche Handeln im Spannungsfeld eigener und fremder Kultur / Analyse aktueller ethischer Probleme/ Analyse und Kritik ethischer Positionen und gesellschaftlich anerkannter moralischer Verhaltensregeln</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: Individuum und Gesellschaft Thema: Parcours de vie dans des pays francophones / Vivre pour une idée / Vivre la différence - intégration et marginalisation Inhalte: Verständnis, dass das Denken, Fühlen und Handeln anderer nur auf der Grundlage der jeweiligen individuellen Rahmenbedingungen zu verstehen ist / Fragen der gesellschaftlichen Teilhabe im Spannungsfeld zwischen individueller Lebensgestaltung und gesellschaftlichen Normen / Ausgrenzung von Individuen bzw. von bestimmten gesellschaftlichen Gruppen wie auch das bewusste Abgrenzen von erwarteten Lebensentwürfen und</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: Siedlungsentwicklung und Raumplanung Thema: Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Siedlungen Inhalte: Leitbilder der Stadtentwicklung (u. a. nachhaltige Stadtentwicklung) / Natur- und Denkmalschutz an einem Beispiel</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Europa - Raumstrukturen im Wandel Thema: Geoökosysteme in Europa Inhalte: Landschaftsveränderungen durch natürliche und anthropogene Einflüsse (Aspekte des Landschafts- und Klimaschutzes)</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: Wandel und Revolutionen in Vormoderne und Moderne Thema: Revolutionen Inhalte: Bürgerliche Revolutionen seit dem 17. Jahrhundert, vertieft an einem Beispiel (England, USA, Frankreich oder 1848/1849) / Industrielle Revolution / Revolutionen als Thema der Geschichtskultur (z. B. in Symbolik, Kunst, Film, Gedenkfeiern, Kontroversen)</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr Themenfeld: Demokratie und Diktatur in Deutschland und Europa 1918-1945 Thema: Nationalsozialistische Gewaltherrschaft Inhalte: Ideologie und Herrschaft / Täter, Opfer,</p>	<p>Klasse 11, 2. Halbjahr Themenfeld: Interkulturelle Erziehung Thema: Grundlagen und Dimensionen interkultureller Erziehung: Anerkennung und Würdigung von Diversität und Gleichheit / interkulturelle Erziehung als Bestandteil pluralistischer und globaler Gesellschaftsformen: Menschenrechte, interkulturelle Konflikte Inhalte: die eigene Biografie und die daraus entstandenen Verhaltensmuster als Bestandteil einer pluralistischen, interkulturellen und globalen Gesellschaft / Perspektivwechsel, Mehrperspektivität, Toleranz oder Akzeptanz andere Lebensentwürfe</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr Themenfeld: Märkte Thema: globalisierte Märkte, Inhalte: Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr Themenfeld: Nachhaltiges Wirtschaften Thema: Umweltökonomie Inhalte: Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum, Umweltbelastung und politischen Rahmenbedingungen in der modernen Industriegesellschaft / Handlungskonzepte zur Einbindung alternativer Wohlfahrtsindikatoren in die Ökonomie / das Konzept der Nachhaltigkeit sowie ausgewählte aktuelle internationale Vereinbarungen bezüglich ihres Beitrags zur</p>

<p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Geschichtlicher, gesellschaftlicher und anthropologischer Reflexionsbereich Thema: Auseinandersetzung mit philosophischen Entwürfen zu Menschen- und Gesellschaftsbildern / Reflexion historischer und gegenwärtiger Modelle von Geschichte, Staat und Gesellschaft Inhalte: der Mensch als Natur-, Vernunft-, Geistes- und Kulturwesen / die menschliche Willens- und Handlungsfreiheit / das Problem des Fortschritts in der Geschichte</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Sprachphilosophischer und erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich Thema: Fragen des Verhältnisses von Sprache, Denken und Wirklichkeit / Auseinandersetzung mit Geltungsansprüchen auf Wahrheit und Gewissheit / Reflexion philosophischer Entwürfe zu sprach- und erkenntnistheoretischen Fragestellungen Inhalte: Meinen, Glauben und Wissen / naturwissenschaftliche und geisteswissenschaftliche Methoden / Zusammenhänge verschiedener Wissensbereiche / mythisches und metaphorisches Denken / Weltbild und Wissenschaft</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themenfeld: Metaphysischer Reflexionsbereich Thema: Fragen der</p>	<p>Traditionen</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Nationale und kulturelle Identität Thema: Immigration et vie dans une société multiculturelle Inhalte: Spezifität französischer gesellschaftlicher Bedingungen mit hohem Anteil maghrebinischer und afrikanischer Immigrant*innen/ Vergleich unterschiedlicher Konzepte der Integration in Deutschland und Frankreich</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Eine Welt - globale Fragen Thema: Chances et limites de la mondialisation / Croissance économique et protection de l'environnement / Visions d'avenir Inhalte: Aspekte der Globalisierung wie die internationale Arbeitsteilung und die kulturelle Nivellierung / Folgen, aber auch die Chancen des Wirtschaftswachstums für die Umwelt / unterschiedliche Einschätzungen und Lösungsvorschläge aus der frankofonen Welt / Fragen der individuellen Lebensgestaltung, kollektiver Zukunftsentwürfe sowie Träume, Utopien und Anti-Utopien</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themenfeld: Herausforderungen der Gegenwart Thema: Le monde du travail Inhalte: verschiedene Aspekten der Arbeitswelt,</p>	<p>- Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen an einem Beispiel</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Leben in der „Einen Welt“ - „Entwicklungsländer“ im Wandel Thema: Nutzungspotenzial der Tropen Inhalte: Formen und Folgen der Landnutzung an zwei verschiedenen Ökosystemen der Tropen Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen</p> <p>Thema: Klassifizierung/Typisierung von Ländern Inhalte: Möglichkeiten der Klassifizierung/Typisierung von Ländern</p> <p>Thema: Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken Inhalte: Entwicklungstheorien und -strategien und ihre Raumwirksamkeit</p> <p>12. Klasse, 2. Halbjahr: Themenfeld: Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel Thema: Prozess der Globalisierung Inhalte: räumliche Verteilung und Merkmale von Weltwirtschaftsregionen (Triade) / Triebkräfte und Erscheinungsformen der Globalisierung</p>	<p>Zuschauer / Widerstand und ziviler Ungehorsam / Holocaust/Völkermord / Der Nationalsozialismus im Spiegel der Geschichtskultur, z. B. Film, Symbol, Kontroverse, Recht, Geschichtsfälschung</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Konflikt und Konfliktlösung in der Welt seit 1917 Thema: Kalter Krieg Inhalte: Ursachen, Verlauf, Ende der Bipolarität / Der Kalte Krieg im Spiegel der Geschichtskultur, z. B. Film (z. B. Spionage, Krisen), Museum/außerschulischer Lernort/digitale Medien</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themenfeld: Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte Thema: Demokratie und Diktatur in Deutschland nach 1945 Inhalte: Kontinuität und Neubeginn, Teilung, Verflechtung, friedliche Revolution, deutsche Einheit / Menschenrechte und Verfassungswirklichkeit / Die deutsche Nachkriegsgeschichte im Spiegel der Geschichtskultur, z. B. Filme und Bilder (z. B. Karikaturen), öffentliche Kontroverse, Museum/außerschulischer Lernort/digitale Medien</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Werte, Normen und Erziehungsziele Thema: Erziehung als gesellschaftskonstituierendes Moment / pädagogische Mündigkeit als Voraussetzung einer emanzipatorischen Erziehung im Spannungsfeld von Pluralismus und Globalisierung Inhalte: persönliche Handlungs- und Wertemuster als Ergebnis eigener Erziehungs- und Lebenserfahrung, Einordnung der Verschiedenartigkeit von Erziehungsprozessen zugrunde liegenden Werte- und Normenentscheidungen in den historischen, politischen und kulturellen Kontext</p>	<p>Zukunftsbeständigkeit</p>
--	--	---	--	--	------------------------------

	<p>Letztbegründung, der Sinnstiftung und der Utopie / Reflexion metaphysischer, religiöser und utopischer Entwürfe zur Beantwortung der Sinnfragen Inhalte: individuelle und gesellschaftliche Utopien / Religionsphilosophie / Konzepte der Lebenskunst</p>	<p>wie z. B. Arbeit als Mittel zur Selbstverwirklichung versus Broterwerb, Vereinbarkeit von Familie und Beruf, Stellung von Mann und Frau, Benachteiligung von Minderheiten</p>				
--	---	--	--	--	--	--

Thematische Verknüpfung des Themas „Ein (An-)Recht worauf?“ mit den Inhalten des RLP für Berlin und Brandenburg für die berufliche Bildung



erstellt von der BREBIT c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam
E-Mail: info@brebit.org, www.brebit.org

Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre
Azubi	<p>Handlungsfeld: Wirtschaft Modul 5: Als Verbraucher Konsumententscheidungen überlegt treffen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsumverzicht / Konsumzwänge - irrationales Konsumverhalten (z. B. „Markenbewusstsein“) - umweltbewusst konsumieren <p>Handlungsfeld: Gesellschaftliche Herausforderungen Modul 8: An der politischen Willensbildung teilnehmen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Neue Formen der politischen Partizipation - „Mitmischen“ in der Demokratie - Stärkung der Zivilgesellschaft: Engagement junger Menschen <p>Handlungsfeld: Gesellschaftliche Herausforderungen Modul 9: Einen eigenen Lebensentwurf entwickeln und andere tolerieren Inhalte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Familie im Wandel: Lebensweisen und Familienformen - Individuelle Lebensplanung und gesellschaftliches Umfeld - Vielfalt in der Gesellschaft: Vorurteile, Einstellungen und Einstellungsänderung - Religionsfreiheit im Alltag - Inklusion in Schule und Beruf - Homo-, Bi- und Intersexualität, das diverse Geschlecht <p>Handlungsfeld: Globale Herausforderungen Modul 12: Europa im 21. Jahrhundert - Chancen und Herausforderungen Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chancen eines geeinten Europa: Freiheiten des EU-Binnenmarktes, EU-Erweiterung, Wertekonsens versus Nationalismus, Populismus - Europäische Institutionen - Leben, Lernen und Arbeiten in der EU: Ausbildungs- und Jobperspektiven - Baustelle Europa: Aktuelle Spannungsfelder und Problemlösungsansätze <p>Handlungsfeld: Globale Herausforderungen Modul 13: Globalisierung - Unsere Welt im Wandel Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Globalisierungsprozesse: Ursachen, Dimensionen, Chancen und Risiken - Soziale Marktwirtschaft und Globalisierung - Migration und Integration - Ursachen und Erscheinungsformen des Klimawandels sowie Maßnahmen zum weltweiten Klimaschutz - Ökonomie versus Ökologie - ein unauflösbares Spannungsfeld? <p>Handlungsfeld: Globale Herausforderungen Modul 14: Demokratie, Sicherheit und Frieden im 21. Jahrhundert Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wirtschaftliche, soziale, ideologische, ethnische und religiöse Ursachen und deren Auswirkungen auf die Welt - Neue Strategien der Friedenssicherung - Ziele von Entwicklungspolitik und ihre Umsetzung