

# Thematische Verknüpfung des Themas „Wie wollen wir miteinander leben? Klimagerechtigkeit“ mit den Inhalten des neuen BILD für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10



erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Deutsch	Sachunterricht (1-4)
1/2	<p>Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch</p> <p>Schreibformen: Brief, Geschichte, Elfchen</p>	<p>Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar (Jahrgänge 1-4)</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Erde</b>  <b>Thema:</b> Wo befindet sich unsere Erde im All und wie ist sie aufgebaut? <b>Inhalte:</b> Klima, Klimawandel;  <b>Thema:</b> Welche Lebensräume findet man auf der Erde? <b>Inhalte:</b> Menschen passen sich ihren Lebensräumen an  <b>Thema:</b> Wie sieht es hier aus und wächst? <b>Inhalte:</b> Gestaltung und Nutzung durch den Menschen; Naturschutz und Umweltverhalten</p>
3/4	<p>Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Achrostikon, Haiku, Tagebucheintrag,</p>	<p>Themenfeld 3.2: <b>Kind</b>  <b>Thema:</b> Wie leben Kinder? <b>Inhalte:</b> Familien- und Lebensgeschichte(n); Kindsein weltweit; Aufgaben, Rechte und Pflichten in der Familie; alle Menschen sind verschieden, Kinder auch  <b>Thema:</b> Was ist für unser Zusammenleben wichtig? <b>Inhalte:</b> Freundschaft, Unternehmungen und Freizeit, Kinder brauchen andere (z.B. Kommunizieren)  <b>Thema:</b> Welche Rechte haben Kinder? <b>Inhalte:</b> Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo; Kinder werden beteiligt und beteiligen sich; Zukunftswerkstatt</p> <p>Themenfeld 3.3: <b>Markt</b>  <b>Thema:</b> Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten) <b>Inhalte:</b> was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis) ; Lebensmittelkennzeichnung und -verschwendung  <b>Thema:</b> Woher kommen Obst und Gemüse? <b>Inhalte:</b> Ernte- und Saisonzeiten (regional, global)  <b>Thema:</b> Wie kommen die Produkte auf und in den Markt? <b>Inhalte:</b> Recherche und Verortung: Was kommt woher?, globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel  <b>Thema:</b> Warum muss man bezahlen? <b>Inhalte:</b> vom Tauschen und Bezahlen Waren und Dienstleistungen haben einen Wert, was man kaufen und was man nicht kaufen kann</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Rad</b>  <b>Thema:</b> Warum will ich woanders hin? <b>Inhalte:</b> Motivation und Ziele von Ortswechseln; Reisen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Wasser</b>  <b>Thema:</b> Kein Leben, kein Alltag ohne Wasser? <b>Inhalte:</b> Wassermangel und Wasserverschwendung  <b>Thema:</b> Wie nutzen Menschen Wasser? <b>Inhalte:</b> Nutzung von Gewässern durch den</p>

	<p>Menschen und seine Verantwortung; Wassernutzung und -verbrauch; die Geschichte der Wassertoilette</p> <p>Themenfeld: 3.7: <b>Wohnen</b></p> <p><b>Thema:</b> Wo wohnen andere Menschen bei uns und anderswo? <b>Inhalte:</b> historische und gegenwärtige Wohnbeispiele und -projekte</p> <p><b>Thema:</b> Wer lebt hier? Wovon leben die Menschen? <b>Inhalte:</b> Bevölkerungsstruktur und Zusammenleben</p> <p><b>Thema:</b> Wie stellen wir uns die Zukunft vor? <b>Inhalte:</b> Planungs- und Entwicklungsideen</p>
--	---

# Thematische Verknüpfung des Themas „Wie wollen wir miteinander leben? Klimagerechtigkeit“ mit den Inhalten des neuen **PLB für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.1: <b>Ernährung - wie werden Menschen satt?</b> <b>Thema:</b> Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“ <b>Inhalte:</b> Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel; <b>Thema:</b> Verbraucherschutz <b>Inhalte:</b> Siegel</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.2: <b>Wasser - nur Natur oder in Menschenhand?</b> Themen: Bedeutung von Wasser für Menschen früher und heute</p> <p>Obligatorisches Thema 3.3: <b>Stadt und städtische Vielfalt - Gewinn oder ein Problem?</b></p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.5: <b>Tourismus und Mobilität - schneller, weiter, klüger?</b> Themen: Von der Geschichte des Reisens, Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit,</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.6: <b>Demokratie und Mitbestimmung - Gleichberechtigung für alle?</b> <b>Thema:</b> Demokratie und Mitbestimmung früher und heute <b>Inhalte:</b> Merkmale unserer Demokratie (Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen im lokalen Umfeld)</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.7: <b>Kinderwelten - heile Welten?</b> <b>Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte</b> <b>Inhalte:</b> Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.8: <b>Mode und Konsum - mitmachen um jeden Preis?</b></p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? - Identität</b> <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich? <b>Inhalte:</b> Religion, Glaube, Weltanschauung als Orientierungsrahmen auf dem Lebensweg; Zukunftsvorstellungen für mein Leben <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben - soziale Beziehungen</b> <b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen <b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien) Distanz versus Nähe - Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit <b>Thema:</b> Das Miteinander in kultureller Vielfalt <b>Inhalte:</b> narrative Texte aus Religionen und Kulturen; Multikulturalität, Inter- und Transkulturalität <b>Thema:</b> Vielfalt als Bereicherung</p> <p>Themenfeld 3.3 <b>Menschsein - existentielle Erfahrung</b> <b>Thema:</b> Subjektive und objektive Erfahrungen</p>	<p>Themenfeld 3.1: <b>Gesundheitsförderliche Ernährungsweise</b> Thema: Nachhaltigkeit (Wertschätzung von Lebensmitteln, Vermeidung von Lebensmittelabfällen)</p> <p>Themenfeld: 3.2 <b>Wirtschaften im privaten Haushalt</b> <b>Inhalt:</b> Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b> <b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum <b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b> <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben <b>Inhalte:</b> Lebenskonzepte; Regeln/Normen des Zusammenlebens</p> <p>Themenfeld 3.3: <b>Kultur und historischer Hintergrund</b> <b>Thema:</b> Traditionen und historische Aspekte <b>Inhalte:</b> Globalisierung und nationale Identität; Kolonialismus</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b> <b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie <b>Inhalte:</b> Mensch</p>	<p>Lesen: Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informationssendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p> <p>Schreibformen: formeller Brief, Erzählung, Bericht, Lesetagebuch</p> <p>Gesprächsformen: Diskussion, Interview, Präsentation</p>

	<p>Themen: Werbung und Kaufverhalten; Vom Rohstoff in die Einkaufsstüte</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.9: <b>Medien - immer ein Gewinn?</b>  <b>Thema:</b> Medienvielfalt heute <b>Inhalte:</b> Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien  <b>Thema:</b> Nutzung des Internets <b>Inhalte:</b> Chancen und Gefahren (Recherchieren, Kommunizieren, Spielen, Manipulieren), Kommunikation rund um den Globus, soziale Netzwerke und aktuelle Probleme (z. B. Cybermobbing)</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.10: <b>Vielfalt in der Gesellschaft - Herausforderung und/oder Chance?</b>  <b>Thema:</b> Menschen sind verschieden  <b>Thema:</b> Ausgrenzung und Teilhabe  <b>Inhalte:</b> Umgang mit Ausgegrenzten früher (exemplarisch); heute (z.B. in unserer Gesellschaft, in anderen Gesellschaften); wie aus dem Nebeneinander ein Miteinander werden kann in exemplarischen Beispielen</p> <p>Wahl-Themenfeld 11: <b>Arbeiten, um zu leben - leben, um zu arbeiten?</b>  <b>Thema:</b> Arbeit: Pflicht oder Recht des Menschen?  <b>Inhalte:</b> Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global: Notwendigkeit, Selbstverständlichkeit, Luxus; „Männerberufe“ und „Frauenberufe“; Ansprüche auf Gleichberechtigung in der Arbeitswelt  <b>Thema:</b> Leben und Arbeiten hier und anderswo  <b>Inhalte:</b> Leben und Arbeiten im weltweiten Vergleich (z. B. unter Berücksichtigung verschiedener natürlicher und kultureller Hintergründe)</p>	<p><b>Inhalte:</b> Was ist Wahrheit?; meine Wahrheiten und die der anderen  <b>Thema:</b> Das Leben gestalten - am Leben scheitern  <b>Inhalte:</b> zwischen Haben und Sein; das Moralisch Gute im Wandel der Zeit;</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Den Menschen und die Welt denken - Menschen- und Weltbilder</b>  <b>Thema:</b> Menschenbilder  <b>Inhalte:</b> Was macht den Menschen zum Menschen; Aufklärung und Vernunft  <b>Thema:</b> Der Mensch - nur (ein) Lebewesen (?)  <b>Inhalte:</b> Entmenschlichung; der Begriff der Würde  <b>Thema:</b> Weltbilder, Pluralität und Wandel  <b>Inhalte:</b> kosmologische Weltbilder; naturwissenschaftliche Weltbilder</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten - der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen; religiöse Auffassungen zur Nutzung und Bewahrung der Natur</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen - Zukunftsentwürfe</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunfts-vorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt</p>		<p>und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Zukunftsszenarien</p>	
--	---	--	--	--	--



# Thematische Verknüpfung des Themas „Wie wollen wir miteinander leben? Klimagerechtigkeit“ mit den Inhalten des neuen PLB für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8	Themenfeld: 3.7 Wahlpflicht: <b>Erfindungen, die die Welt veränderten</b> <b>Inhalte:</b> Erfindung der digitalen Welt: Computer, Internet und ihre Nutzung	Themenfeld: 3.3 <b>Vielfalt der Erde</b> <b>Inhalte:</b> Nachhaltige Entwicklung, Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen	Themenfeld: 3.2. <b>Leben in einer globalisierten Welt,</b> <b>Thema:</b> Kultur – die Welt als globales Dorf <b>Inhalte:</b> Berührungspunkte im Alltag <b>Thema:</b> Globale Risiken und Nachhaltigkeit <b>Inhalte:</b> Fallbeispiele	Siehe Aufstellung bei 5/6  → Themenfelder sind wiederkehrend	Themenfeld 3.5: <b>Ernährung, Gesundheit, Konsum</b> <b>Inhalte:</b> nachhaltiges Einkaufen; gesundheitsförderliche und an Nachhaltigkeit orientierte Ernährungssysteme;  Themenfeld 3.6 <b>Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen</b> <b>Inhalt:</b> Nachhaltigkeit, individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten  Themenfeld 3.7: <b>Berufs- und Lebenswegplanung</b> <b>Inhalt:</b> Berufe, die Nachhaltigkeit verwirklichen,  Themenfeld: 3.8 <b>Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte</b> <b>Inhalt:</b> Produktlebenszyklus (ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses; Werte als Bewertungskriterien technischen Handelns	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen wiederkehrend (siehe oben)  → wichtig ist dabei das Anforderungsniveau!	Texte: Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm  Schreibformen: Protokoll, Stellungnahme, Handout, Mitschrift, Portfolio  Gesprächsformen: Fishbowl, Rollendiskussion, Konfliktgespräch, mediengestützte Präsentation
	3.1 Epochenvertiefung Thema: <b>Zeitalter der Revolutionen</b> (politische Revolution und industrielle Revolution: Ursachen und Folgen)	Themenfeld 3.1 <b>Leben in Risikoräumen</b> <b>Inhalte:</b> Naturgefahren und -risiken (Räumliche Verteilung, Ursachen, Folgen)  <b>Nutzung von Risikoräumen und deren Folgen (z.B. touristische Nutzung)</b>	Themenfeld: 3.3 <b>Migration und Bevölkerung,</b> <b>Thema:</b> Integration und Teilhabe <b>Inhalte:</b> universelle Menschenrechte <b>Thema:</b> Migrationsursachen <b>Inhalte:</b> Push- und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit <b>Thema:</b> Biografien und hybride Identitäten <b>Inhalte:</b> Integration, Transnationalismus, Marginalisierung und Segregation				
	Themenfeld 3.2 <b>Armut und Reichtum</b> (im Längsschnitt) <b>Inhalte:</b> Leitfrage (z.B. Hilfe bei individueller Armut – eine Verantwortung der Allgemeinheit?)	Themenfeld: 3.4 <b>Armut und Reichtum,</b> <b>Inhalte:</b> Leben in der Einen Welt, Entwicklungsunterschiede (Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel)	Themenfeld: 3.1. <b>Armut und Reichtum,</b> <b>Thema:</b> Soziale Ungleichheit <b>Inhalte:</b> Lebensformen und -situationen, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur, soziale Leistungen <b>Thema:</b> Teilhabechancen <b>Inhalte:</b> Mitwirkungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen				

	<p>3.3 Wahlmodule - Schritte zur modernen Demokratie (Längsschnitt) - Europäische Expansion und Kolonialismus (Längsschnitt) - Weltbilder (Längsschnitt)</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--

**Thematische Verknüpfung des Themas „Wie wollen wir miteinander leben? Klimagerechtigkeit“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10**



erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
9/10	<p>Themenfeld 3.5: <b>Konflikte und Konfliktlösungen</b>, <b>Thema:</b> Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) <b>Inhalte:</b> Leitfrage (z. B. Viele Pläne - (noch) keine Lösung?)</p> <p><b>Europa in der Welt</b> (Vergleich) Leitfrage (z.B. Wer lernt was von wem?) Europa im Austausch mit einer außereuropäischen Kultur</p>	<p>Themenfeld: 3.5 <b>Umgang mit Ressourcen</b>, <b>Inhalte:</b> Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung (z.B. Boden: konventionelle Landwirtschaft und ökologischer Landbau), Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung</p>	<p>Themenfeld: 3.6 <b>Konflikte und Konfliktlösungen</b>, <b>Thema:</b> Kriege, Konflikte, Terrorismus <b>Inhalte:</b> Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/ Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension <b>Thema:</b> Entwicklungspolitik und Friedenssicherung</p>	<p>Siehe Themenfelder unter Klassenstufe 5/6  → sind über die Jahrgänge hinweg wiederkehrend</p>	<p>Themenfeld: 3.9: <b>Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht</b> <b>Inhalt:</b> Soziale und ökologische Folgen des Konsums</p> <p>Themenfeld 3.10: <b>Unternehmerisches Handeln</b> <b>Inhalt:</b> Entwickeln und Vermarkten von Produkten oder Dienstleistungen Beschaffung, Produktion (Produktlebenszyklus Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeitskonzept orientieren)</p> <p>Themenfeld 3.12: <b>Gestaltung komplexer Projekte/ Bewertung technischer Innovationen</b> <b>Inhalt:</b> Technische Kommunikation: fachsprachliche, grafische und multimediale Informationen und Darstellungen, Technische und technologische Innovationen – Informations- und Kommunikationstechnologien</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen wiederkehrend (siehe oben)  → wichtig ist dabei das Anforderungsniveau!</p>	<p>Texte: Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung; darstellende, wertende, auffordernde, regelnde Texte</p> <p>Schreibformen: Analyse und Interpretation, Kommentar, Erörterung</p> <p>Gesprächsformen: Debatte, Podiumsdiskussion, Rede, Beschwerde</p>
	<p>3.7 Wahlpflichtfach (freie Themensetzung, hier nur Beispiele aus dem RLP)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geschichten im lokalen und regionalen Umfeld (Erinnern an Vergangenheit)</li> <li>- Kampf gegen Formen menschlicher Unfreiheit</li> <li>- Vergangenheit wird erhalten – Geschichte wird gemacht</li> <li>- Menschen machen Geschichte</li> </ul>	<p>Themenfeld: 3.7 <b>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung</b>, <b>Inhalte:</b> Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt</p>	<p>Themenfeld: 3.7 <b>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</b> <b>Thema:</b> Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik <b>Inhalte:</b> Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)</p>				
	<p><b>3.6 Wahlmodule</b></p> <p><b>Völkermorde und Massengewalt</b> (Fallanalyse) Leitfrage: z.B. historische Ereignisse und wie wird an sie erinnert?</p>	<p>Themenfeld: 3.6 <b>Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen</b> <b>Inhalte:</b> Ursachen und</p>					



	<p><b>Geschlechteridentitäten</b> (Längsschnitt)</p> <p><b>Feindbilder</b> Inhalte: rassistische Stereotype seit dem Imperialismus</p> <p><b>Wirtschaft und Handel (Längsschnitt),</b> <b>Inhalte:</b> Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung</p>	<p>regionale/globale Folgen des Klimawandels, Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes, Interessenkonflikte beim Klimaschutz</p>			<p>Themenfeld 3.9: <b>Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht</b></p> <p><b>Inhalte:</b> soziale und ökologische Folgen des Konsums, regionale und globale Produktion von Nahrungsmitteln, Fairer Handel, konventionelle und biologische landwirtschaftliche Produktion von Lebensmitteln</p>		
		<p>Themenfeld 3.8 <b>Europa in der Welt</b></p> <p>Inhalte: Grenzen setzen/Europäische Identität, Potenziale und Herausforderungen</p>					

**Thematische Verknüpfung des Themas „Wie wollen wir miteinander leben? Klimagerechtigkeit“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Fremdsprachen (Englisch)	Spanisch	Politische Bildung
11/12	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> Personal relations in their social context / Aims and ambitions / Changing roles of men and women / Public and private morality <b>Inhalte:</b></p> <p>Beweggründe für menschliches Handeln / Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen / Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglicher Einfluss auf persönliche Lebenswege / Lebensentwürfe und -wege in Texten und Medien vor dem Hintergrund ihrer eigenen Lebenswelt / persönliche Herausforderungen, auch unter Berücksichtigung der Beziehungen zwischen den Geschlechtern, den Generationen, zwischen Gesellschaft und Individuum, zwischen beruflichen Anforderungen und individuellen Bedürfnissen und Träumen sowie zwischen Fiktion und Realität / individuelle Grenzerfahrungen und ethischen Konflikte / Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen, wie z. B. Rollen- oder Generationenkonflikte</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Nationale und kulturelle Identität Thema: Overcoming prejudice in society / Ethnic and cultural diversity / Cultural identity in the arts / Nations between tradition and change</p> <p>Inhalte: Aspekte multikulturellen Zusammenlebens, anderer Traditionen, Lebens- und Arbeitsbedingungen sowie Hintergründe für kulturell geprägte Verhaltensmuster und Konflikte / Perspektivwechsel, um Verhaltensmuster der fremden Kultur zu verstehen, ggf. eigene kulturelle Konzepte zu relativieren und zwischen der eigenen und der anderen Kultur vermitteln zu können / Lebensbedingungen unterschiedlicher, beispielsweise ethnischer Gruppen innerhalb der Gesellschaft unter dem Gesichtspunkt der Ausgrenzung und Vereinnahmung sowie Anpassung, Integration und Selbstbehauptung / eigene Ideen und vorhandene Konzepte für ein</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> Thema: Desarrollos sociales, políticos y económicos en Latinoamérica en la actualidad / Compromiso político y social / Biografías en España y Latinoamérica Inhalte: aktuelle soziale, politische und wirtschaftliche Entwicklungen in Spanien und Lateinamerika / aktuelle Entwicklungen vor dem Hintergrund länderübergreifender und länderspezifischer Prozesse / politische und/oder soziale Hilfsprojekte und damit Interventions- bzw. Steuerungsmöglichkeiten / unterschiedliche staatliche, nationale und internationale Organisationen und privatwirtschaftliche Projekte der Zusammenarbeit / eigene Mitwirkungsmöglichkeiten bei Hilfsprojekten im In- und Ausland</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Nationale und kulturelle Identität Thema: El encontronazo de la cultura española con las culturas precolombinas Inhalte: Kenntnis mindestens einer präkolumbischen Kultur und des Kolonialisierungsprozesses in der „Neuen Welt“ / politische und gesellschaftliche Folgen für Eroberte und Eroberer</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: Eine Welt - globale Fragen Thema: inmigración y emigración / Convivencia social y tendencias socioculturales / Comunicación intercultural</p> <p>Inhalte: Migrationsprozesse und ihre Folgen im Einwanderungs- bzw. Auswanderungsland / interkulturelle Konfliktsituationen und Interventionsspielräume / Besonderheiten des sozialen und kulturellen Zusammenlebens in spanisch-sprachigen Ländern (z. B. Familienleben, Geschlechterrollen und Generationskonflikte, Alltagsleben und Feste, Sitten und Gebräuche) / verschiedene Kommunikationsebenen und -formen und kulturspezifische Besonderheiten zwischenmenschlicher Kommunikation (z. B. Gestik und Mimik) in den Zielsprachenländern und im eigenen Land</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Demokratie</b> <b>Thema: Politischer Prozess und politische Partizipation in der Bundesrepublik Deutschland</b> Inhalte: Fallbeispiel politischer Entscheidungen und ihre Auswirkungen Thema: <b>Entscheidungsfindung im politischen Prozess der EU</b> <b>Inhalte:</b> Fallbeispiele</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themenfeld: Wirtschaft <b>Thema: Wirtschaftstheorien und Wirtschaftsordnungen</b> Inhalte: klassischer Liberalismus, Keynesianismus, Neoliberalismus Marktwirtschaft, Zentralverwaltungswirtschaft</p> <p>Thema: <b>Wirtschaftspolitik in der sozialen Marktwirtschaft</b> Inhalte: Stellung privater Haushalte und Unternehmen im Wirtschaftssystem Ordnungs-, Struktur-, Prozesspolitik des Staates</p> <p>Thema: <b>Globalisierung</b> Inhalte: Ursachen, Aspekte, weltwirtschaftliche Herausforderungen Handlungsmöglichkeiten und Zieldimensionen nachhaltiger Entwicklung: wirtschaftliche Leistungsfähigkeit, ökologische Nachhaltigkeit, politische Stabilität, soziale Gerechtigkeit</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Thema: <b>Soziale Differenzierung</b> Inhalte: Dimensionen sozialer Ungleichheit / Theorien zur Entstehung sozialer Ungleichheit</p> <p>Thema: <b>Modelle der Sozialstruktur</b> <b>Inhalte:</b> Klassen und Schichten, soziale Lagen, soziale Milieus</p> <p>Thema: <b>Aspekte des sozialen Wandels</b> Inhalte: Werte, Einstellungen, Bildung und Erziehung,</p>

<p>friedliches Zusammenleben</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt - globale Fragen</b>  <b>Thema:</b> Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal  <b>Inhalte:</b> Entwicklungs-tendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr:  Themenfeld: <b>Herausforderungen der Gegenwart</b>  Thema: The world of work and work life balance / The impact of the media on society / Urban, suburban and rural life  Inhalte: aktuelle Fragen im Bereich des politischen und/oder sozialen Lebens in anglofonen Ländern, unter Berücksichtigung von deren Beziehungen zu anderen Ländern und historische Einflüsse / Entwicklung verschiedener Regionen bzw. Städte in der Wechselwirkung mit Mensch und Gesellschaft / mediale Widerspiegelung der Realität in unterschiedlichen Informationsquellen</p>	<p>Klasse 12, 2. Halbjahr:  Themenfeld: Herausforderungen der Gegenwart  Thema: La convivencia de distintas culturas, etnias, capas sociales y religiones en América Latina y España  Inhalte: ethnische Vielfalt und soziale Unterschiede in Lateinamerika auch unter Berücksichtigung der heutigen sozialen und politischen Situation der indigenas. individuelle und gesellschaftliche Entstehungsbedingungen und Formen von Ausgrenzung / grundlegende interkulturelle Kompetenz wie Empathie, die Bereitschaft zum Perspektivwechsel und zur Auseinandersetzung mit fremden kulturellen Identitäten.</p>	<p>Arbeit und Beruf, demografische Entwicklung</p> <p>Thema: <b>Sozialordnung und Sozialpolitik</b>  Inhalte: Anforderungen, Prinzipien und Elemente der sozialen Sicherung in der Bundesrepublik Deutschland</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr:  Themenbereich: Internationale Politik  Thema: <b>Herausforderungen internationaler Politik</b>  Inhalte: Umweltbelastungen, Bevölkerungsentwicklung, Ressourcenknappheit, internationaler Terrorismus</p> <p>Thema: <b>Akteure (Interessen und Werte) internationaler Politik</b>  Inhalte: Staaten, internationale Organisationen, Nichtregierungsorganisationen u. a.</p> <p>Thema: <b>Lösungsansätze zur Bewältigung internationaler Herausforderungen</b>  Inhalte: nicht militärische und militärische Möglichkeiten: z. B. UN-Charta, internationale Verträge und Sanktionsmöglichkeiten, Intervention</p>
---	---	--

Jahrgangsstufe	Philosophie	Fremdsprachen (Französisch)	Geografie	Geschichte	Pädagogik	Wirtschaftswissenschaft
11/12	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr:  Themenfeld: <b>Ethischer, moralischer und praktischer Reflexionsbereich</b>  Thema: Fragen der menschlichen Freiheit und Verantwortung / Auseinandersetzung mit individuellen und gesellschaftlichen Werten und Normen und ihren Konsequenzen / Reflexion philosophischer Entwürfe zur Bedeutung und Begründung von Werten und Normen  Inhalte: Fragen der angewandten Ethik / das menschliche Handeln im Spannungsfeld eigener und fremder Kultur / Analyse aktueller ethischer Probleme/ Analyse und Kritik ethischer Positionen und</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr:  Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b>  <b>Thema:</b> Parcours de vie dans des pays francophones / Vivre pour une idée / Vivre la différence - intégration et marginalisation  <b>Inhalte:</b> Verständnis, dass das Denken, Fühlen und Handeln anderer nur auf der Grundlage der jeweiligen individuellen Rahmenbedingungen zu verstehen ist / Fragen der gesellschaftlichen Teilhabe im Spannungsfeld zwischen individueller Lebensgestaltung und gesellschaftlichen Normen / Ausgrenzung von Individuen bzw. von bestimmten gesellschaftlichen Gruppen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr:  Themenfeld: <b>Siedlungsentwicklung und Raumplanung</b>  <b>Thema: Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Siedlungen</b>  Inhalte: Leitbilder der Stadtentwicklung (u. a. nachhaltige Stadtentwicklung) / Natur- und Denkmalschutz an einem Beispiel</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr:  Themenfeld: <b>Europa - Raumstrukturen im Wandel</b>  Thema: <b>Geoökosysteme in Europa</b>  Inhalte: Landschaftsveränderungen durch natürliche und</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr:  Themenfeld: <b>Wandel und Revolutionen in Vormoderne und Moderne</b>  Thema: Revolutionen  Inhalte: Bürgerliche Revolutionen seit dem 17. Jahrhundert, vertieft an einem Beispiel (England, USA, Frankreich oder 1848/1849) / Industrielle Revolution / Revolutionen als Thema der Geschichtskultur (z. B. in Symbolik, Kunst, Film, Gedenkfeiern, Kontroversen)</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr  Themenfeld: <b>Demokratie und Diktatur in Deutschland und Europa 1918-1945</b>  Thema: Nationalsozialistische</p>	<p>Klasse 11, 2. Halbjahr  Themenfeld: <b>Interkulturelle Erziehung</b>  <b>Thema:</b> Grundlagen und Dimensionen interkultureller Erziehung: Anerkennung und Würdigung von Diversität und Gleichheit / interkulturelle Erziehung als Bestandteil pluralistischer und globaler Gesellschaftsformen: Menschenrechte, interkulturelle Konflikte  Inhalte: die eigene Biografie und die daraus entstandenen Verhaltensmuster als Bestandteil einer pluralistischen, interkulturellen und globalen Gesellschaft / Perspektivwechsel,</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr  Themenfeld: <b>Märkte</b>  <b>Thema:</b> globalisierte Märkte,  <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr  Themenfeld: <b>Nachhaltiges Wirtschaften</b>  <b>Thema: Umweltökonomie</b>  <b>Inhalte:</b> Zusammenhänge zwischen Produktion, Konsum, Umweltbelastung und politischen Rahmenbedingungen in der modernen Industriegesellschaft / Handlungskonzepte zur Einbindung alternativer Wohlfahrtsindikatoren in die Ökonomie / das Konzept der Nachhaltigkeit sowie ausgewählte aktuelle</p>

<p>gesellschaftlich anerkannter moralischer Verhaltensregeln</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themefeld: <b>Geschichtlicher, gesellschaftlicher und anthropologischer Reflexionsbereich</b> Thema: Auseinandersetzung mit philosophischen Entwürfen zu Menschen- und Gesellschaftsbildern / Reflexion historischer und gegenwärtiger Modelle von Geschichte, Staat und Gesellschaft Inhalte: der Mensch als Natur-, Vernunft-, Geistes- und Kulturwesen / die menschliche Willens- und Handlungsfreiheit / das Problem des Fortschritts in der Geschichte</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themefeld: <b>Sprachphilosophischer und erkenntnistheoretischer Reflexionsbereich</b> Thema: Fragen des Verhältnisses von Sprache, Denken und Wirklichkeit / Auseinandersetzung mit Geltungsansprüchen auf Wahrheit und Gewissheit / Reflexion philosophischer Entwürfe zu sprach- und erkenntnistheoretischen Fragestellungen Inhalte: Meinen, Glauben und Wissen / naturwissenschaftliche und geisteswissenschaftliche Methoden / Zusammenhänge verschiedener Wissensbereiche / mythisches und metaphorisches Denken / Weltbild und Wissenschaft</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themefeld:</p>	<p>wie auch das bewusste Abgrenzen von erwarteten Lebensentwürfen und Traditionen</p> <p>Klasse 11, 2. Halbjahr: Themefeld: <b>Nationale und kulturelle Identität</b> Thema: Immigration et vie dans une société multiculturelle Inhalte: Spezifität französischer gesellschaftlicher Bedingungen mit hohem Anteil maghrebinischer und afrikanischer Immigrant*innen<sup>1</sup> / Vergleich unterschiedlicher Konzepte der Integration in Deutschland und Frankreich</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themefeld: <b>Eine Welt - globale Fragen</b> Thema: Chances et limites de la mondialisation / Croissance économique et protection de l'environnement / Visions d'avenir</p> <p><b>Inhalte:</b> Aspekte der Globalisierung wie die internationale Arbeitsteilung und die kulturelle Nivellierung / Folgen, aber auch die Chancen des Wirtschaftswachstums für die Umwelt / unterschiedliche Einschätzungen und Lösungsvorschläge aus der frankofonen Welt / Fragen der individuellen Lebensgestaltung, kollektiver Zukunftsentwürfe sowie Träume, Utopien und Anti-Utopien</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themefeld:</p>	<p>anthropogene Einflüsse (Aspekte des Landschafts- und Klimaschutzes) - Nachhaltigkeit im Umgang mit Ressourcen an einem Beispiel</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themefeld: <b>Leben in der „Einen Welt“ - „Entwicklungsländer“ im Wandel</b> Thema: Nutzungspotenzial der Tropen Inhalte: Formen und Folgen der Landnutzung an zwei verschiedenen Ökosystemen der Tropen Maßnahmen zum Schutz von Ökosystemen</p> <p>Thema: <b>Klassifizierung/Typisierung von Ländern</b> Inhalte: Möglichkeiten der Klassifizierung/Typisierung von Ländern</p> <p>Thema: <b>Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken</b> Inhalte: Entwicklungstheorien und -strategien und ihre Raumwirksamkeit</p> <p>12. Klasse, 2. Halbjahr: Themefeld: <b>Ausgewählte Weltwirtschaftsregionen im Wandel</b> Thema: <b>Prozess der Globalisierung</b> Inhalte: räumliche Verteilung und Merkmale von Weltwirtschaftsregionen (Triade) / Triebkräfte und Erscheinungsformen der Globalisierung</p>	<p>Gewaltherrschaft Inhalte: Ideologie und Herrschaft / Täter, Opfer, Zuschauer / Widerstand und ziviler Ungehorsam / Holocaust/Völkermord / Der Nationalsozialismus im Spiegel der Geschichtskultur, z. B. Film, Symbol, Kontroverse, Recht, Geschichtsfälschung</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themefeld: <b>Konflikt und Konfliktlösung in der Welt seit 1917</b> Thema: <b>Kalter Krieg</b> Inhalte: Ursachen, Verlauf, Ende der Bipolarität / Der Kalte Krieg im Spiegel der Geschichtskultur, z. B. Film (z. B. Spionage, Krisen), Museum/außerschulischer Lernort/digitale Medien</p> <p>Klasse 12, 2. Halbjahr: Themefeld: <b>Ereignis und Struktur am Beispiel der doppelten deutschen Geschichte</b> Thema: Demokratie und Diktatur in Deutschland nach 1945 Inhalte: Kontinuität und Neubeginn, Teilung, Verflechtung, friedliche Revolution, deutsche Einheit / Menschenrechte und Verfassungswirklichkeit / Die deutsche Nachkriegsgeschichte im Spiegel der Geschichtskultur, z. B. Filme und Bilder (z. B. Karikaturen), öffentliche Kontroverse, Museum/außerschulischer Lernort/digitale Medien</p>	<p>Mehrperspektivität, Toleranz oder Akzeptanz andere Lebensentwürfe</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themefeld: <b>Werte, Normen und Erziehungsziele</b> Thema: Erziehung als gesellschaftskonstituierend es Moment / pädagogische Mündigkeit als Voraussetzung einer emanzipatorischen Erziehung im Spannungsfeld von Pluralismus und Globalisierung Inhalte: persönliche Handlungs- und Wertemuster als Ergebnis eigener Erziehungs- und Lebenserfahrung, Einordnung der Verschiedenartigkeit von Erziehungsprozessen zugrunde liegenden Werte- und Normenentscheidungen in den historischen, politischen und kulturellen Kontext</p>	<p>internationale Vereinbarungen bezüglich ihres Beitrags zur Zukunftsbeständigkeit</p>
---	--	---	--	--	---

<sup>1</sup> bei der Abschrift von Julia gegendert

	<p><b>Metaphysischer Reflexionsbereich</b>  Thema: Fragen der Letztbegründung, der Sinnstiftung und der Utopie / Reflexion metaphysischer, religiöser und utopischer Entwürfe zur Beantwortung der Sinnfragen  Inhalte: individuelle und gesellschaftliche Utopien / Religionsphilosophie / Konzepte der Lebenskunst</p>	<p><b>Herausforderungen der Gegenwart</b>  Thema: Le monde du travail  Inhalte: verschiedene Aspekte der Arbeitswelt, wie z. B. Arbeit als Mittel zur Selbstverwirklichung versus Broterwerb, Vereinbarkeit von Familie und Beruf, Stellung von Mann und Frau, Benachteiligung von Minderheiten</p>				
--	--	---	--	--	--	--

**Thematische Verknüpfung des Themas „Wie wollen wir miteinander leben? Klimagerechtigkeit“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die berufliche Bildung**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre
Azubi	<p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 5: Als Verbraucher Konsumententscheidungen überlegt treffen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsumverzicht / Konsumzwänge</li> <li>- irrationales Konsumverhalten (z. B. „Markenbewusstsein“)</li> <li>- umweltbewusst konsumieren</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaftliche Herausforderungen</b>  <b>Modul 8: An der politischen Willensbildung teilnehmen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Neue Formen der politischen Partizipation</li> <li>- „Mitmischen“ in der Demokratie</li> <li>- Stärkung der Zivilgesellschaft: Engagement junger Menschen</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaftliche Herausforderungen</b>  <b>Modul 9: Einen eigenen Lebensentwurf entwickeln und andere tolerieren</b>  <b>Inhalte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Familie im Wandel: Lebensweisen und Familienformen</li> <li>- Individuelle Lebensplanung und gesellschaftliches Umfeld</li> <li>- Vielfalt in der Gesellschaft: Vorurteile, Einstellungen und Einstellungsänderung</li> <li>- Religionsfreiheit im Alltag</li> <li>- Inklusion in Schule und Beruf</li> <li>- Homo-, Bi- und Intersexualität, das diverse Geschlecht</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Globale Herausforderungen</b>  <b>Modul 12: Europa im 21. Jahrhundert - Chancen und Herausforderungen</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Chancen eines geeinten Europa: Freiheiten des EU-Binnenmarktes, EU-Erweiterung, Wertekonsens versus Nationalismus, Populismus</li> <li>- Europäische Institutionen</li> <li>- Leben, Lernen und Arbeiten in der EU: Ausbildungs- und Jobperspektiven</li> <li>- Baustelle Europa: Aktuelle Spannungsfelder und Problemlösungsansätze</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Globale Herausforderungen</b>  <b>Modul 13: Globalisierung - Unsere Welt im Wandel</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Globalisierungsprozesse: Ursachen, Dimensionen, Chancen und Risiken</li> <li>- Soziale Marktwirtschaft und Globalisierung</li> <li>- Migration und Integration</li> <li>- Ursachen und Erscheinungsformen des Klimawandels sowie Maßnahmen zum weltweiten Klimaschutz</li> <li>- Ökonomie versus Ökologie - ein unauflösbares Spannungsfeld?</li> </ul> <p><b>Handlungsfeld: Globale Herausforderungen</b>  <b>Modul 14: Demokratie, Sicherheit und Frieden im 21. Jahrhundert</b>  <b>Inhalte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftliche, soziale, ideologische, ethnische und religiöse Ursachen und deren Auswirkungen auf die Welt</li> <li>- Neue Strategien der Friedenssicherung</li> <li>- Ziele von Entwicklungspolitik und ihre Umsetzung</li> </ul>