

# Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Deutsch	Sachunterricht (1-4)
1/2	Kinderbuch, kurze erzählende Texte, dramatische Szene, Bilderbuch, Bildergeschichte, Comic, Film, Hörspiel, Hörbuch	Themenfelder obligatorisch, Reihenfolge für den Unterricht ist frei wählbar (Jahrgänge 1-4)  Themenfeld 3.2: <b>Kind</b> <b>Thema:</b> Wie leben Kinder? <b>Inhalte:</b> Familien- und Lebensgeschichte(n); Kindsein weltweit; Aufgaben, Rechte und Pflichten in der Familie  <b>Thema:</b> Was ist für unser Zusammenleben wichtig? <b>Inhalte:</b> Freundschaft, Unternehmungen und Freizeit, Kinder brauchen andere (z.B. Kommunizieren)
3/4	Gedicht, Fabel, Sage, Erzählung, Website, Kinder-Radio- oder TV-Sendung, Informationstext, Steckbrief, Beschreibung, Meinungsäußerung, Tagebucheintrag,	<b>Thema:</b> Welche Rechte haben Kinder? <b>Inhalte:</b> Beachtung der Kinderrechte hier und anderswo <b>Thema:</b> Womit kennen wir uns aus? <b>Inhalte:</b> Computer und Internet  Themenfeld 3.3: <b>Markt</b> <b>Thema:</b> Einkaufen, aber wo und wie? (Kinder als Konsumenten) <b>Inhalte:</b> was in unsere Einkaufsstüte kommt; Einflüsse auf unser Kaufverhalten (z. B. Werbung, Freunde, Trends, Qualität, Preis) <b>Thema:</b> Was gehört alles zu einem Markt? <b>Inhalte:</b> Verpackungen, Materialien, Rohstoffe <b>Thema:</b> Wie kommen die Produkte auf und in den Markt? <b>Inhalte:</b> Recherche und Verortung: Was kommt woher?, globaler Markt (wirtschaftliche Verflechtungen am konkreten Beispiel) und fairer Handel <b>Thema:</b> Warum muss man bezahlen? <b>Inhalte:</b> Waren und Dienstleistungen haben einen Wert, was man kaufen und was man nicht kaufen kann <b>Thema:</b> Woher kommen Obst und Gemüse? <b>Inhalte:</b> Ernte- und Saisonzeiten (regional, global), Vermehrung (z. B. Samen, Knollen), Wachstumsbedingungen

# Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Gesellschaftswissenschaften	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
5/6	<p>6 obligatorische Themenfelder, Reihenfolge im Unterricht frei wählbar. Zusätzlich 6 wahlobligatorische Themenfelder, von denen pro Schuljahr mindestens eines zu wählen ist;</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.1: <b>Ernährung – wie werden Menschen satt?</b>  <b>Thema:</b> Überfluss und Mangel in der „Einen Welt“  <b>Inhalte:</b> Globalisierung im Supermarkt (z. B. Herkunft, Wege, Nachhaltigkeit), Ursachen und Auswirkungen von Überfluss und Mangel auf die Lebensbedingungen in der „Einen Welt“, Fairer Handel;  <b>Thema:</b> Verbraucherschutz <b>Inhalte:</b> Siegel</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.2: <b>Wasser – nur Natur oder in Menschenhand?</b>  <b>Thema:</b> Bedeutung von Wasser für Menschen und Staaten heute  <b>Inhalte:</b> Wasser als Überlebens- und Konfliktfaktor (z. B. natürliche Voraussetzungen, Zugang zu Trinkwasser, Brunnenbau, Staudämme, Kampf um Wasser zwischen Staaten und Firmen, Abwässer), Wasser als Wirtschaftsfaktor (z. B. Fischfang, Transportwege, Häfen, Energiegewinnung);</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.5: <b>Tourismus und Mobilität – schneller, weiter, klüger?</b>  <b>Thema:</b> Reisen heute: Perspektiven im Widerstreit  <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile für Menschen, Flora, Fauna und das Klima: Interessenkonflikte am aktuellen Beispiel, Merkmale von sanftem bzw. nachhaltigem Tourismus (ökologische, ökonomische und soziokulturelle Ziele) und von Pauschal Tourismus</p> <p>Obligatorisches Themenfeld 3.6: <b>Demokratie und Mitbestimmung – Gleichberechtigung für alle?</b>  <b>Thema:</b> Demokratie und Mitbestimmung früher und heute  <b>Inhalte:</b> Merkmale unserer Demokratie (Beteiligungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen im lokalen Umfeld)</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.7: <b>Kinderwelten – heile Welten?</b>  <b>Thema: Kinderarbeit, Kinderarmut, Kinderrechte</b>  <b>Inhalte:</b> Lebensbedingungen von Kindern in der Einen Welt (jeweils in Beispielen): Kinderarbeit und -armut rund um den Globus, Kinderrechte und Kinderrechtskonvention (Umsetzung und Missachtung);</p> <p>Wahl-Themenfeld 3.9: <b>Medien – immer ein Gewinn?</b>  <b>Thema:</b> Medienvielfalt heute <b>Inhalte:</b> Aufgaben und Verantwortung von Massenmedien  <b>Thema:</b> Nutzung des Internets <b>Inhalte:</b> Chancen und Gefahren (Recherchieren, Kommunizieren, Spielen, Manipulieren), Kommunikation rund um den Globus, soziale Netzwerke und aktuelle Probleme (z. B. Cybermobbing)  <b>Thema:</b> Entwicklung von Karten <b>Inhalte:</b> Vielfalt der Karten, digitale Karten: Chancen und Gefahren der mobilen Karten- und Ortungstechnologie</p> <p>Wahl-Themenfeld 11: <b>Arbeiten, um zu leben – leben, um zu arbeiten?</b>  <b>Thema:</b> Arbeit: Pflicht oder Recht des Menschen? <b>Inhalte:</b> Frauenarbeit früher und heute sowie regional und global: Notwendigkeit, Selbstverständlichkeit, Luxus; „Männerberufe“ und „Frauenberufe“; Ansprüche auf Gleichberechtigung in der Arbeitswelt  <b>Thema:</b> Leben und Arbeiten hier und anderswo <b>Inhalte:</b> Leben und Arbeiten im weltweiten Vergleich (z. B. unter Berücksichtigung verschiedener natürlicher und kultureller Hintergründe)</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b>  <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?  <b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben  <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung  <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b>  <b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen  <b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien) Distanz versus Nähe – Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen  <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft  <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b>  <b>Thema:</b> Mensch und Natur  <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe</b>  <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen  <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B. Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen  <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken  <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Themenfeld: 3.2 <b>Wirtschaften im privaten Haushalt</b>  <b>Inhalt:</b> Bedürfnisse unter Berücksichtigung der Knappheit der Ressourcen, reflektiertes Einkaufen</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b>  <b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum  <b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b>  <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben  <b>Inhalte:</b> digitale und analoge Medien</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b>  <b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie  <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Erfindungen, Wissenschaft und Technik</p>	<p>Ballade, Kinder- und Jugendbuch, Informations-sendung, Interview, Zeitung, Grafik TV-Serie, Wiki, Onlinelexikon</p>

Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10



erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)

Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch
7/8	<p>Themenfeld: 3.7 Wahlpflicht: <b>Erfindungen, die die Welt veränderten</b></p> <p><b>Inhalte:</b> Erfindung der digitalen Welt: Computer, Internet und ihre Nutzung</p>	<p>Themenfeld: 3.3 <b>Vielfalt der Erde</b></p> <p><b>Inhalte:</b> Nachhaltige Entwicklung, Nutzungsinteressen auf allen Maßstabsebenen</p> <p>Themenfeld: 3.2 <b>Migration und Bevölkerung,</b></p> <p><b>Inhalte:</b> Ursachen und Folgen für städtische und/oder ländliche Räume</p> <p>Landflucht</p> <p>Themenfeld: 3.4 <b>Armut und Reichtum,</b></p> <p><b>Inhalte:</b> Leben in der Einen Welt, Ursachen und Folgen von Armut, Wege aus der Armut, fairer Handel</p>	<p>Themenfeld: 3.2. <b>Leben in einer globalisierten Welt,</b></p> <p><b>Thema:</b> Vernetzte Welt/ digitale Gesellschaft</p> <p><b>Inhalte:</b> Chancen und Risiken: Meinungs- und Informationsfreiheit, Kontrolle und Sicherheit/ Datenschutz, staatliche Zensur, Anonymität, Quellenkritik, Agenda-Setting, neue politische Beteiligungsformen</p> <p>Themenfeld: 3.3 <b>Migration und Bevölkerung,</b></p> <p><b>Thema:</b> Integration und Teilhabe</p> <p><b>Inhalte:</b> universelle Menschenrechte</p> <p><b>Thema:</b> Migrationsursachen</p> <p><b>Inhalte:</b> Push-und Pull-Faktoren, z. B. Armut, Kriege, Wohlstand, Sicherheit und Freiheit</p> <p>Themenfeld: 3.1. <b>Armut und Reichtum,</b></p> <p><b>Thema:</b> Soziale Ungleichheit</p> <p><b>Inhalte:</b> Lebensformen und -situationen, Armut (Definitionen), soziale Gerechtigkeit, Sozialstruktur, soziale Leistungen</p>	<p>6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend;</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b></p> <p><b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich?</p> <p><b>Inhalte:</b> Zukunftsvorstellungen für mein Leben</p> <p><b>Thema:</b> Selbstverwirklichung</p> <p><b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b></p> <p><b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen</p> <p><b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien)</p> <p>Distanz versus Nähe – Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen</p> <p><b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft</p> <p><b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit</p> <p>Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b></p> <p><b>Thema:</b> Mensch und Natur</p> <p><b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen</p> <p>Themenfeld 3.6: <b>Die Welt</b></p> <p><b>Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe</b></p> <p><b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen</p> <p><b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunftsvorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen</p> <p><b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken</p> <p><b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt</p>	<p>Themenfeld 3.6 <b>Markt, Wirtschaftskreisläufe und politische Rahmenbedingungen</b></p> <p><b>Inhalt:</b> Wirtschaftliches Handeln – ökonomisches Prinzip (Wandel der Märkte, z. B. durch zunehmende Digitalisierung), Zusammenwirken von Angebot und Nachfrage bei der Preisbildung, Nachhaltigkeit, individuelles Verhalten und staatliche Aktivitäten</p> <p>Themenfeld: 3.8 <b>Entwicklung, Planung, Fertigung und Bewertung mehrteiliger Produkte</b></p> <p><b>Inhalt:</b> Produktlebenszyklus (ganzheitliche Bewertung von Produkten anhand des Lebenszyklusses: Planung, Entwicklung und Fertigung, Distribution, Betrieb und Nutzung, Entsorgung und Recycling)</p> <p>Themenfeld: 3.16 <b>Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik</b></p> <p><b>Inhalt:</b> Planung und Herstellung eines auf einer elektronischen Schaltung basierenden Gebrauchsgegenstandes (Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess)</p>	<p>Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.</p> <p>Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b></p> <p><b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum</p> <p><b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft</p> <p>Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b></p> <p><b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben</p> <p><b>Inhalte:</b> digitale und analoge Medien</p> <p>Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b></p> <p><b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie</p> <p><b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Erfindungen, Wissenschaft und Technik</p>	<p>Kurzgeschichte, Mythos, Anekdote, Jugendroman, dramatische Texte, Reportage, Kommentar, Leserbrief, Chat, Podcast, Newsletter, Werbung, Kurzfilm</p>

**Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des neuen RLP für Berlin und Brandenburg für die Jahrgangsstufen 1 - 10**

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische. Bildung	LER	Wirtschaft-Arbeit-Technik	Fremdsprachen	Deutsch	
9/10	Themenfeld 3.5: <b>Konflikte und Konfliktlösungen, Thema:</b> Konflikte und Konfliktlösungen (Fallanalyse) <b>Inhalte:</b> Leitfrage (z. B. Viele Pläne – (noch) keine Lösung?)	Themenfeld: 3.5 <b>Umgang mit Ressourcen, Inhalte:</b> Ressourcen: Verfügbarkeit, Entstehung, nachhaltige Nutzung, Ressourcenkonflikte, Ressourcenschonung	Themenfeld: 3.6 <b>Konflikte und Konfliktlösungen, Thema:</b> Kriege, Konflikte, Terrorismus <b>Inhalte:</b> Konfliktanalyse am Fallbeispiel: Gegenstand/ Interessen, Ursachen, Akteure, Lösungsstrategien (z. B. Instrumente der zivilen Konfliktbearbeitung), internationale Dimension	6 Themenfelder, in allen Jahrgangsstufen wiederkehrend; Themenfeld 3.1: <b>Wer bin ich? – Identität</b> <b>Thema:</b> Woran orientiere ich mich? <b>Inhalte:</b> Zukunfts-vorstellungen für mein Leben <b>Thema:</b> Selbstverwirklichung <b>Inhalte:</b> Arbeit und Tätigsein, Lebenssinn  Themenfeld 3.2: <b>Miteinander leben – soziale Beziehungen</b> <b>Thema:</b> Das Zusammenleben in verschiedenen primären Lebensformen <b>Inhalte:</b> Lebensgemeinschaften in einer globalisierten Welt (kulturelle, inter- und transkulturelle Formen des Zusammenlebens, z. B. Fernfamilien, Weltfamilien) Distanz versus Nähe – Chancen und Probleme des Lebens in Fernbeziehungen <b>Thema:</b> Das Miteinander von Erwachsenen und Kindern in der Gesellschaft <b>Inhalte:</b> Menschenrechte, Kinderrechte, Verantwortung, für die Nachwelt, soziales Handeln und soziale Identität, Fairness und Gerechtigkeit  Themenfeld 3.5: <b>Die Welt gestalten – der Mensch zwischen Natur und Kultur</b> <b>Thema:</b> Mensch und Natur <b>Inhalte:</b> natürliche Lebensgrundlagen, moderne Lebensweise, Klima, Boden, Ressourcen	Themenfeld: 3.9: <b>Ernährung und Konsum aus regionaler und globaler Sicht</b> <b>Inhalt:</b> Soziale und ökologische Folgen des Konsums  Themenfeld 3.10: <b>Unternehmerisches Handeln</b> <b>Inhalt:</b> Entwickeln und Vermarkten von Produkten oder Dienstleistungen Beschaffung, Produktion (Produktlebenszyklus, Leitbilder von Unternehmen und Organisationen, die sich am Nachhaltigkeitskonzept orientieren)  Themenfeld 3.12: <b>Gestaltung komplexer Projekte/ Bewertung technischer Innovationen</b> <b>Inhalt:</b> Technische Kommunikation: fachsprachliche, grafische und multimediale Informationen und Darstellungen, Technische und technologische Innovationen – Informations- und Kommunikationstechnologien  Themenfeld: 3.16 <b>Entwickeln, Herstellen und Bewerten elektronischer Schaltungen/ Elektrotechnik</b> <b>Inhalt:</b> Planung und Herstellung eines auf einer elektronischen Schaltung basierenden Gebrauchs-gegenstandes (Technikfolgenabschätzungen, Recycling von Elektroschrott, Reparatur versus Austausch, Energiebilanz von Produkten im Herstellungs-, Gebrauchs- und Verwertungs-/ Entsorgungsprozess)	Themenfelder über alle Jahrgangsstufen hinweg. Wichtig ist dabei das Anforderungsniveau.  Themenfeld 3.1: <b>Individuum und Lebenswelt</b> <b>Thema:</b> Kontakte, Alltag und Konsum <b>Inhalte:</b> Familie, Verhältnis der Generationen und Geschlechter Freunde, Verabredungen, Liebe, Partnerschaft  Themenfeld 3.2: <b>Gesellschaft und öffentliches Leben,</b> <b>Thema:</b> Gesellschaftliches Zusammenleben <b>Inhalte:</b> digitale und analoge Medien  Themenfeld 3.4: <b>Natur und Umwelt</b> <b>Thema:</b> Umwelt und Ökologie <b>Inhalte:</b> Mensch und Natur, Nachhaltigkeit eigener Beitrag zum Umweltschutz, Erfindungen, Wissenschaft und Technik	Drama, Novelle, Parabel, Roman, lyrische Texte, Graphic Novel, Blog, Literaturverfilmung	
	fakultatives Themenfeld 3.6: <b>Wirtschaft und Handel (Längsschnitt), Inhalte:</b> Freihandel und Schutzzölle, Weltwirtschaft zwischen Imperialismus und Dekolonialisierung	Themenfeld: 3.7 <b>Wirtschaftliche Verflechtungen und Globalisierung, Inhalte:</b> Globalisierung: Wirtschaftliche Prozesse und Strukturen sowie deren Auswirkungen auf Mensch und Umwelt	Themenfeld: 3.7 <b>Soziale Marktwirtschaft in Deutschland</b> <b>Thema:</b> Spannungsverhältnis von Wirtschafts- und Sozialpolitik <b>Inhalte:</b> Globalisierung, individuelle Handlungsmöglichkeiten (lokal/global)					
		Themenfeld: 3.6 <b>Klimawandel und Klimaschutz als Beispiel für internationale Konflikte und Konfliktlösungen</b> <b>Inhalte:</b> Ursachen und regionale/globale Folgen des Klimawandels, Nachhaltige Maßnahmen des Klimaschutzes, Interessenkonflikte beim Klimaschutz			Themenfeld 3.6: <b>Die Welt Die Welt von morgen – Zukunftsentwürfe</b> <b>Thema:</b> Meine Vorstellungen von morgen <b>Inhalte:</b> eigene Vorstellungen von der Zukunft (z. B: Wie will ich leben? Wer will ich sein? Was will ich tun?); Zukunfts-vorstellungen weiterdenken: mögliche Konsequenzen für das Handeln der Menschen <b>Thema:</b> Gesellschaften von morgen denken <b>Inhalte:</b> Vorstellungen von einer gerechten und friedlichen Welt, Werte und Normen, Rechte und Pflichten in der Verantwortung für zukünftige Generationen, Vorstellung vom gelingenden Zusammenleben in der Welt			

# Thematische Verknüpfung des Themas „Digitale Transformation“ mit den Inhalten des RLP für Brandenburg für die gymnasiale Oberstufe

erstellt von der BREBIT-Koordinationsgruppe c/o RAA Brandenburg, Zum Jagenstein 1, 14478 Potsdam, E-Mail: [info@brebit.org](mailto:info@brebit.org), [www.brebit.org](http://www.brebit.org)



Jahrgangsstufe	Geschichte	Geografie	Politische Bildung	Wirtschaftswissenschaft	Fremdsprachen (Englisch)	Fremdsprachen (Französisch)
11/12		<p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Leben in der „Einen Welt“ – „Entwicklungsländer“ im Wandel</b> <b>Thema:</b> Entwicklungstendenzen in der Wirtschaft, Chancen und Risiken <b>Inhalte:</b> wirtschaftsräumliche Entwicklung und Struktur anhand eines Raumbespiels, Entwicklungszusammenarbeit/Friedenssicherung</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Demokratie</b> <b>Thema:</b> Demokratie im Wandel <b>Inhalte:</b> neue soziale Bewegungen</p>	<p>Klasse 12, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Märkte</b> <b>Thema:</b> globalisierte Märkte, <b>Inhalte:</b> Vor- und Nachteile globaler Märkte aus Sicht der Wirtschaftssubjekte</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> Personal relations in their social context, Aims and ambitions, Public and private morality <b>Inhalte:</b> Lebensumstände von Menschen in anglofonen Gesellschaften und deren möglichen Einfluss auf persönliche Lebenswege, Beweggründe für menschliches Handeln und Wirkung unterschiedlicher Handlungsweisen in persönlichen und gesellschaftlichen Zusammenhängen, Lösungsansätze für gesellschaftliche Herausforderungen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt – globale Fragen</b> <b>Thema:</b> Challenges and chances of globalisation, Saving the planet, Getting a fair deal <b>Inhalte:</b> Entwicklungstendenzen in Politik, Wirtschaft, Umwelt, Wissenschaft, Kultur und Technik in ihrer globalen Dimension, Ansätze zur Lösung gesellschaftlicher Herausforderungen</p>	<p>Klasse 11, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Individuum und Gesellschaft</b> <b>Thema:</b> - Parcours de vie dans des pays francophones, Vivre pour une idée, Des tournants dans la vie <b>Inhalte:</b> Auseinandersetzung mit Engagements, Selbst-aufopferung und des Entwurfs neuer Perspektiven, fremder Konzepte bzw. Lebenswege, Entwickeln eigener Positionen</p> <p>Klasse 12, 1. Halbjahr: Themenfeld: <b>Eine Welt – globale Fragen</b> <b>Thema:</b> L’environnement, Les conséquences de la mondialisation, Visions d’avenir <b>Inhalte:</b> Bedeutung des Lebensraumes und des Lebensumfeldes als persönlichkeitsprägendes Moment, Globalisierung</p>





Jahrgangsstufe	Wirtschafts- und Sozialkunde Politische Bildung/Wirtschaftslehre	
Azubi	<p><b>Handlungsfeld: Ausbildung im dualen System</b>  <b>Modul 3: Lebensbegleitendes Lernen organisieren und umsetzen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Beispiele technologischer Entwicklungen im Berufsfeld                      - Entwicklung zur Informations- und Wissensgesellschaft</p> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 5: Als Verbraucher Konsumententscheidungen überlegt treffen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Konsumverzicht / Konsumzwänge                      - irrationales Konsumverhalten (z. B. „Markenbewusstsein“)                      - umweltbewusst konsumieren</p> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 9: Die eigene berufliche Zukunft planen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - neue Technik, neue Arbeitsorganisation und daraus abgeleitete veränderte Anforderungen an den Menschen                      - Mitbestimmungsrechte beim Einsatz neuer Techniken am Arbeitsplatz                      - Globalisierung und Auswirkungen auf die Arbeitswelt</p> <p><b>Handlungsfeld: Wirtschaft</b>  <b>Modul 10: Ökologisch verantwortlich handeln</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Verknappung der Ressourcen                      - nachhaltiges Wirtschaften, Nachhaltigkeit                      - aktuelle Umweltprobleme                      - Recyclingsysteme</p> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 12: Freizeit bewusst gestalten</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Freizeit, Konsum und Neue Medien</p> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 14: Medienangebote kritisch nutzen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Arten von Medien                      - Funktionen von Medien Meinungsbildung                      - Wirkung der Medien auf Wirtschaft, Politik und Gesellschaft                      - Massenmedien - vielfältigere Informationen oder massenhafte Verdummung?                      - Sind politische Massenmedien in der Lage, eine pluralistische Gesellschaft zu gefährden?                      - Gefährdung von Zeitungs- und Buchverlagen bzw. von Arbeitsplätzen durch neue Medien?</p> <p><b>Handlungsfeld: Gesellschaft</b>  <b>Modul 18: An der politischen Willensbildung teilnehmen</b>  <b>Inhalte:</b>                      - unterschiedliche Grundpositionen von Parteien im Wahlkampf; Wahlkampfmethoden                      - Einflussnahme von Parteien, Verbänden, Medien, Bürgerinitiativen und Bürgern</p>	<p><b>Handlungsfeld: Globale Welt</b>  <b>Modul 19: Bewusst in einer globalisierten Welt leben</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Auswirkungen der Globalisierung auf die Lebensplanung                      - Chancen und Risiken der Globalisierung für Wirtschaft und Gesellschaft</p> <p><b>Handlungsfeld: Globale Welt</b>  <b>Modul 22: Das Zusammenleben auf der Erde sichern</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Ursachen der Wanderungsbewegungen                      - wirtschaftliche, soziale und politische Gründe für Not und Unterdrückung</p> <p><b>Handlungsfeld: Globale Welt</b>  <b>Modul 23: Das Zusammenleben auf der Erde sichern</b>  <b>Inhalte:</b>                      - Nachhaltigkeit                      - knappe Ressourcen in anderen Weltregionen: Wasser, fruchtbarer Boden, regionstypische Nahrung                      - Verschmutzung der Meere, Überfischung, Wüstenbildung                      - fortschreitender Prozess der Globalisierung und die Zerstörung der Kleinstrukturen</p>